

2024

Pedagógiai program



Csépányi Általános Iskola

3661 Ózd

Csépányi út 117.

028901

Hatályba lépés: 2024. szeptember 1.

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja	4
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	4
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	15
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	21
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	24
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	40
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	40
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	46
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	50
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai.....	52
1.12. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	53
1.13. Az iskola programja a roma nemzetiségi tanulók felzárkóztatására.....	55
1.14. LEP, Határtalanul, NEP.....	61
1.15. Intézkedés járvány esetén	62
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	62
2. Az intézmény helyi tanterve	62
2.1 A Csépanyi Általános Iskola tantárgyi rendszere és óraterve NAT 2020. szerint	63
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	64
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	66
2.5 Mindennapos testnevelés.....	69
2.6 Projektoktatás	70
2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	72
2.8 A tanulmányi munka értékeléseinek követelménye.....	74
2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	80
2.10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	81
2.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	81
2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	82
2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elve.....	95
Az iskola által alkalmazott Záradékok	98

Legitimitáció

A Pedagógiai Program jogszabályi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)
- 2023. évi XXV. törvény a panaszokról, a közérdekű bejelentésekről, valamint a visszaélések bejelentésével összefüggő szabályokról, valamint a visszaélések bejelentésével összefüggő szabályokról (Panasztörvény)
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról (Infotv.)
- 2015. évi CCXXII. törvény az elektronikus ügyintézés és bizalmi szolgáltatások általános szabályairól (E-ügyintézési tv.)
- 1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről (Eütv.)
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló
- 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról (Púétv. vhr.
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (Nkt. vhr.)
- 23/2023. (VI. 30.) BM rendelet egyes egészségügyi és egészségbiztosítási tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- 44/2023. (X. 19.) BM rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény hatálybalépésével kapcsolatos egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról

1.

AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1.1 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Pedagógiai alapelvek:

Az ismeretanyag megértése és alkalmazása, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása. Saját, egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítása, az emlékezet fejlesztése. Szülőföldünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.

Kiemelt feladatunk az általános emberi értékek, normák közvetítése, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása.

A különféle kommunikációs csatornákon nyert információk (verbális, vizuális, audiovizuális, informatikus) értelmezése, feldolgozása.

Az egészséges életmód, egészségvédelem technikájának elsajátítása.

A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlása.

A hátrányos helyzetű és nem hátrányos helyzetű tanulókkal egyenrangúan törődünk.

Az iskola alapvető céljai:

- Az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.
- Tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását, a további ismeretanyagok befogadásához, feldolgozásához szükséges készségek elsajátíttatásával.
- Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.

- Színvonalas alapfokú oktatás végzése az ismeretek közvetítésével és a személyiség fejlesztésével.
- A mai kor elvárásaihoz igazodó nyelvtudás és informatikai alapismeretek nyújtása, elvárása.
- Pályairányítás, a továbbtanulásra való eredményes felkészítés.
- Neveltségi szint és viselkedéskultúra javítása.

Általános feladatok:

Valamennyi tantárgy és osztály esetében olyan szilárd szokásrendszer és munkakultúra legyen tapasztalható, ami bizonyítja a nevelői munka tudatosságát, következetességét, igény szintjét bizonyítva, hogy a nevelő meg tudja teremteni a saját és gyermeki munka eredményességéhez szükséges legalapvetőbb feltételeket.

Azonosítjuk a kihívásokat és az erre válaszoló értékeket emberi erőforrásainkat tekintve

Felmérjük a korai iskolaelhagyás megelőzésében szerepet játszó emberierőforrás-tényezőket, a kihívásokat és értékeket beazonosítjuk és értelmezzük azokat.

Rendszeresen elemezzük – minden tanév június hónapjában - feladatellátási helyünk erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és veszélyeit az iskola, mint szervezet működésének szempontjából.

Olyan alapvető, igényes, de nem túl sok ismeret birtokába kívánjuk juttatni tanulóinkat, amelyek biztos alapul szolgálnak egy magasabb szintű ismeretrendszer megszerzéséhez, az önképzéshez, valós életük dolgaiban való eligazodáshoz, szocializációjukhoz.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a tanárok, diákok, dolgozók, szülők viszonyulása rendszerének jellemzője a tapintattal párosult őszinteség, a segítőkészség, az érzelmi biztonság, az igényesség, a jókedv, a játékosság, a tervszerű, tudatos és tartalmas munkavégzés.

Európai normáknak megfelelő tisztességes, becsületes személyiség kialakítására törekszünk, aki tudását az élethelyzetnek megfelelően tudja alkalmazni, fejleszteni.

Közvetíteni kívánunk

- Alapvető, tudományos igényességű ismereteket,
- Erkölcsi, etikai értékeket,
- Magatartási, viselkedési normákat, modelleket.

Fejleszteni kívánjuk tanulóinknál

- Az értelmes, a kreatív és kritikai gondolkodást.
- A kommunikációs képességeket és készségeket.
- Az egészséges életmódra törekvést.
- A manuális képességeket.
- A tanulni tanulást.
- A demokratikus és felelős döntési készséget.
- A durvaság és az agresszivitás különböző formáinak elkerülését és elutasításának képességét.
- A másokra való figyelmet, odafigyelést, tolerancia egymás iránt, a másság elfogadása.
- A szülőföldhöz való érzelmi kötődést.
- A család szeretetét.
- A reális önértékelést.

Ezen célok elérésének érdekében a következő nevelési eszközöket, módszereket kívánjuk alkalmazni, melyekben a nevelők szakmai autonómiája érvényesül:

- az ismeretanyag elsajátításában a rendszerességre, alaposagra szoktatás a követelés, a folyamatos ellenőrzés és értékelés révén;
- a nevelési-oktatási folyamatban a beszélgetés, meggyőzés, a példaadás módszerének alkalmazása;
- minden tevékenységben a gyakorlás módszere,
- fontosnak tartjuk a dicséretet, mint az elismerés módszerét, s a büntetést, mint a helyes értékrend kialakításának eszközét,
- a nevelési célból felhasznált tárgy, technikai eszközök megválasztásának is a tanulók sokoldalú fejlesztését kell szolgálniuk.

Nincs azonban egyedüli célravezető módszer. Általában nem egy, hanem több módszert, eszközt alkalmazunk egy időben, párhuzamosan, meghatározott összefüggésben – mindig szem előtt tartva a gyermekek egyéni képességeit, egyéni személyiségjegyeit.

Az iskola legfontosabb feladatai:

- Az alapkészségek (olvasás, írás, számolás) elsajátításának biztosítása
- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak.
- Tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket, ezen folyamatokhoz merítsen a népismeret oktatása során is.
- Kulcskompetenciák fejlesztése.
- A nemzeti, a nemzetiségi és etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés.

1.1.2. Célok az alapfokú nevelés-oktatás szakaszára

1-4. évfolyamon folyó nevelő-oktató munka céljai:

- Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulási iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- Az iskola adjon teret a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának.
- Az iskola tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen, ne a többre, hanem az alapokra helyezzük a hangsúlyt.

5-8. évfolyamon folyó nevelő-oktató munka céljai:

- Folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek fejlesztését.
- Vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
- Vegye figyelembe, hogy 13-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

1.1.3. Feladatok az alapfokú nevelés-oktatás szakaszára

1-4. évfolyamon folyó nevelő-oktató munka feladatai:

- A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzelemlátásának gazdagodását.
- Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Alapozza meg a tanulási szokásokat.
- Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- Törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- Erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.
- A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.

Felelősök: az osztályokban tanítók, az alsó tagozatos munkaközösség vezetője

Ellenőrzi:

- iskola igazgatója
- igazgatóhelyettes
- munkaközösség vezető

5-8. évfolyamon folyó nevelő-oktató munka feladatai:

- Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségekben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Olyan helyzeteket kell teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét.
- Tudatosítani a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.
- Tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- A demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségére, a mindennapi magatartásra.
- Erősítse az Európához való tartozás tudatát.
- Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására.
- Ösztönző légkör és metodika kialakítása, alkalmazása.
- El kell érni, hogy a kényszerűt minél több vonatkozásban az önkéntesség váltsa fel.
- A lassabban haladó hátrányos, veszélyeztetett helyzetű gyerekek pedagógiai, szociális segítése, felzárkóztatásának eredményesebbé tétele.
- A kommunikációs készségek tudatos és tervszerű fejlesztése kiemelt, szinte kizárólagos szerepet kell, hogy kapjon az alsó tagozat osztályaiban és a felső tagozat humán óráin.
- Az osztályokban, az iskolában olyan versenyrendszert kell működtetni, ami tág lehetőséget ad a tanulói tehetség szorgalom és érdeklődés felmutatására.

A hatékony munka érdekében a pedagógusok folyamatosan megosztják tapasztalataikat egymással (esetmegbeszélés, munkaértekezletek, munkaközösségi foglalkozások).

Szakmai továbbképzés során szerzett módszertani ismereteiket átadják egymásnak.

1.1.4. Nevelési módszereink:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkát sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés – oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.

1.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése alapvető cél az alsó tagozat 1-2. évfolyamán. Az egészséges énkép és önértékelés alakulásának korszakában a tanuló elsajátítja az alapvető magatartási normákat, a közösségi együttlét alapvető szabályait. Szeretetteljes légkör kialakításával elkerülhetőek a kudarcélmények, megakadályozható a negatív énkép kialakulása, s ennek köszönhetően a tanulók felismerik erősségeiket és hiányosságaikat (életkori sajátosságaiknak megfelelő mélységben), motiváltságuk pedig mindvégig megmarad.

Az egyén önmagához való viszonya, önmagáról alkotott képe, a személyiség belső diszpozíciói saját befogadó – alkotó tevékenysége során alakul ki, csakúgy, mint a személyiségére jellemző egyéb tulajdonságok. Az egyén maga határozza meg tevékenysége irányát, és aktivitása mértékét, színvonala is nagymértékben függ az önmagáról, képességeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott elvárásoktól. Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll, a

felelősség önmagunkért, az önállóság, az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

- Minden tanuló ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Ismerjék a kiemelkedő magyar államférfiak, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát
- Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeiket.
- A tanulók legyenek nyitottak a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek megbecsülésére.
- Alakuljon ki a tanulóknak pozitív viszony közös európai értékekhez.
- Becsüljék meg az európai fejlődés során létrehozott eredményeket, köztük Magyarország szerepét, hozzájárulásait.
- Legyenek érdeklődők, nyitottak az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt, különös tekintettel a hazánkat környező országokra, népekre
- A tanulók ismerjék az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások életmódok, kultúrák, vallások: a más iránt.
- A tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésre: a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére. A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.
- A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetünk értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- A kommunikációs kultúra megismerését, a tanulást, a tudást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, a társadalmi érintkezést szolgáló információk felfogása, megértése, szelektálása, elemzése, értékelése, felhasználása, közvetítése, alkotása. Összetevői a szimbolikus (verbális, matematikai) jelek útján történő képi, valamint a

mozgásban, a tevékenységben, a magatartásban megnyilvánuló kommunikáció képességei. Beletartozik ezekbe a metakommunikáció (a tekintet, a gesztusok, a testtartás, a hanghordozás, a mozgástér) alkalmazásának az ismerete.

- A kommunikációs kultúra részben a műveltség, a tudás alapja, részben az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek az egyéni és közösségi érdekérvényesítésének, egymás megértésének, elfogadásának, megbecsülésének döntő tényezője. Közepontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és – kifejezés, a vélemények érvek kifejezésének, értelmezésének, megvédésének a képességei állnak. Mindezek elsősorban az anyanyelv minél teljesebb értékű ismeretét kívánják.
- *Nevelési-oktatási intézmények* egyik alapfeladata: orientációs mintát adni a gyermekek, a fiatalok számára az értékes életre. A helyi célok megnevezésekor tehát el kell dönteni, milyen személyiségvonásokat akarunk a jövőben kialakítani, erősíteni, milyen értékeket akarunk képviselni.
- Az iskolai értékrendszer közvetítői a *pedagógusok*.
- Jó orientációs mintát csak akkor adhat az iskola, ha a pedagógusok értékes emberek, ha a tradicionális emberi és magyar értéket markánsan képviselik (pl. magyarságtudat, humanizmus, tolerancia stb.)
- A tömeges, passzív információfogyasztás az életvitel és a gondolkodás torzulásához vezethet. Ezért az iskolának az új audiovizuális környezetet értő, szelektíven használó fiatalokat kell nevelnie.
- Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. A különböző műveltségi területek feldolgozása során adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére.
- Fel kell készíteni a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola s a közlekedés – leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait. Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek- különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében.

- Segítsék a krízishelyzetbe jutottakat. Megkerülhetetlen feladata az iskolának, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel. Fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.
- Nem csupán ismeretsajátítás és a figyelem az emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfaladata.
- A tanulás számos összetevője tanítható. Minden nevelő teendője, hogy a gyereket tanítsa tanulni. Ennek eredményeképpen a diákok a tanulás időbeli és sorrendi szervezésében tegyenek szert fokozatos önállóságra. Vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában. Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák a saját pszichikus feltételeiket. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátítása, gyakoroltatása főleg a következőket foglalja magában: egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése: az értő olvasás fejlesztése: az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása: a gondolkodási kultúra művelése: az önművelés igényének és szokásainak kibontakoztatása. A tanulás fontos színtere és eszköze az iskolai könyvtár.
- Az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése: a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak tevékenységek és tapasztalatok útján történő megismerése: a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolása. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek.
- Pályaorientáció, csak hosszabb folyamat során lehet eredményes és csak akkor, különböző tantárgyak órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskola és a helyi közéletben való részvételre.

A személyiségfejlesztés további feladatai:

- A nemzeti tudat ápolása, a helyes magyarságtudat elsajátítása, hazaszeretetre nevelés

- A reális önismeret, és önértékelés kialakítására nevelés
- Intézményünk hagyományainak ápolása
- A természet, a környezet, az élet védelme – felkészítés az egészséges életre
- Felelősség önmagunkért és másokért
- Egymás segítése, az együttérzés képességének kialakítása és fejlesztése
- Tehetséggondozás
- A műveltségbeli hátrányok leküzdése
- A hátrányos helyzetben lévő tanulók beilleszkedésének segítése
- A gyermekeknél tapasztalt indulatot úgy fogjuk fel, hogy segítségre és nem büntetésre van szükségük.

A fejlesztési programot a személyiségben meglévő, pozitív sajátosságokra támaszkodva célszerű megtervezni.

A pozitív tulajdonságokat erősítve segíthetjük tanítványainkat a továbbfejlődésben, a negatív személyiségvonások kiküszöbölésében.

Első feladatunk tehát a tanulók személyiségének minél alaposabb megismerése. Ha ez megtörtént, akkor tervezhetjük meg a személyiség fejlesztésére alkalmas módszereket, választhatjuk meg azokat a körülményeket, amikor a legalkalmasabb időben avatkozhatunk be a tanulók személyiségének fejlesztésébe.

A személyiség megismerésére ki kell, hogy terjedjen:

- A tanuló családi körülményeire
- Testi fejlődésére, egészségi állapotára
- Közösségi magatartására
- Általános emberi, lelki tulajdonságainak megismerésére.

Személyiséget fejleszteni csak fegyelmezett körülmények között lehet, tehát a személyiségfejlesztés első lépése a fegyelmezett osztályközösség megteremtése.

A fegyelmezettség kölcsönös szereteten, megbecsülésen, bizalmon alapszik. Azt fegyelmezzük, akit szeretünk, attól követelünk, akit tisztelünk.

Feladatunk olyan iskolai légkör megteremtése, amelyben a gyermek komoly erőfeszítésekre és az önfegyelem állandó gyakorlására is képes.

Alsó tagozatban a gondoskodó szeretet hassa át a nevelő munkáját, mert csakis a jó érzelmi kapcsolat biztosítja, hogy a dicséret, jutalmazással, az elmarasztalás serkentő hatásúvá váljon.

A fegyelemre nevelés legsarkalatosabb pontja a tanulók személyisége iránti tisztelet. A gyermek csak akkor tanulhat önfegyelmet, ha motivált a fegyelmezett magatartásra.

A fegyelmezett viselkedés kialakulásának sorrendje a következő:

- Viselkedési normák megismertetése, gyakorlása
- A helytelen viselkedési mód elítélése
- A helyes viselkedési formák erősítése (dicséret, jutalmazás)

A viselkedési normákat a nevelők a tanulókkal együtt alakítsák ki, végrehajtásukat közösen értékeljék.

Az alsó tagozatos kor az az életszakasz, amelyben a gyermek a legérzékenyebben reagál a fejlesztő hatásokra. Ezt a lehetőséget ki kell használni.

Felső tagozatban ezt nemcsak meg kell tartani, de tovább is kell fejleszteni úgy, hogy kialakuljon az önfegyelem.

A fegyelem kialakulásának alapelvei a következők:

A tanulónak pozitív érzelmei fűződjenek az iskolához; az iskola örömforrás legyen!

Minden pedagógus egyéni képességei szerint járuljon ehhez hozzá (szakköri foglalkozások, sporttevékenységek, könyvtári foglalkozások, közös kirándulások szervezése stb.)

Mivel a személyiség elsősorban az aktív cselekvés folyamatában alakul, új nevelési-oktatási terveinkben önálló gyakorlatokkal és feladatmegoldásokkal nagyobb teret kell biztosítani a tanulók cselekvő aktivitásának.

Kitűzött céljaink, feladatainkat csak egységes pedagógiai eljárásokkal és a nevelőtestület pedagógiai kultúrájának folyamatos fejlesztésével valósíthatjuk meg.

1.3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén elvégezendő feladatok:

- a környezettudatos életvitel megismertetése / természeti értékeink védelme, víz, levegő /
- a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal,
- a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelőmunka során is,
- a tanulók önkiszolgálási (testi-, önellátási-, önkifejezési és befogadó) képességeinek fejlesztése
- az egészséges táplálkozás,
- észszerű napirend kialakítása és követésére nevelés,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás, (rendszeres testedzés, játéklehetőségek biztosítása)
- hetente egy alkalommal az alsó tagozat 1-4 osztályában a KA alkalmazása (Kölyökatlétika) mozgásanyagával és versenyfeladataival. Házi versenyek szervezése, városi versenyeken való részvétel előkészítése.
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné ismereteinek elsajátítása.
- a tanulók egészségkommunikációjának fejlesztése

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

A gyermekek a tanévkezdés alkalmával balesetvédelmi oktatásban részesülnek. Megismerik az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezőket, valamint a magatartásból származó balesetek lehetőségeit. A szaktárgyi órákhoz kapcsolódóan: informatika, technika, testnevelés, fizika és kémia - az eszközök használatából eredő baleseti veszélyekről kapnak felvilágosítást.

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, technika, testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósulhat meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- az élet megmentése
- a további egészségkárosodás megakadályozása
- a gyógyulás elősegítése

Az elsősegélynyújtás célja a segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegélynyújtónak nem gyógyítani kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségneveléssel, ezért fontos a tantárgyak, szaktanárok, ill. munkaközösségek közötti folyamatos kapcsolat.

- A testi nevelés feladatait a testnevelési és az osztályfőnöki órák tanterve részletesen tartalmazza.
- Az egészséges életmódra nevelés elméleti anyagát a szaktantárgyi – természetismeret, biológia, egészségtan, földünk és környezetünk, technika, kémia, fizika és osztályfőnöki (biológia órák, kémia órák: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, égési sérülések, fizika órák: égési sérülések, osztályfőnöki órák.
- Tanórán kívüli lehetőségek: erdei iskolák (a túrázás balesetvédelmi ismeretei), témahetek, szakkör, önképző körök – órák tanterve tartalmazza.
- Minden óra jellege és adott témaköre határozza meg, hogy milyen problémát milyen módszerekkel dolgozunk fel.
- Iskolai egészségügyi szolgálat: gyermekorvos, védőnő, pszichológus, fogorvos. A tanulók rendszeres egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálata. Osztályfőnöki órák keretében egészségügyi és higiéniai előadások tartása.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Cél: Felhívni a tanulók figyelmét a betegségek időben történő felismerésének fontosságára, valamint a továbbfertőzés megakadályozására, a gyógyulás elősegítésére. Tudatosuljon a

diákokban a baleset megelőzésének szerepe, valamint az elsősegélynyújtás fontossága, ennek hiánya esetében a segítségkérés.

Formája:

- Előadás a témáról, valamint bemutató szervezése (orvos, védőnő)
- Elsősegélynyújtó szakkör.
- Elsősegélynyújtással kapcsolatos versenyeken való részvétel (pl.: katasztrófavédelmi, csecsemőgondozási verseny stb.)
- Kirándulások, túrák előtt tanulók figyelmének felhívása az esetlegesen fennálló veszélyekre (pl.. kullancsveszély)

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskola egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:

- az adott tanévben egy-egy alkalommal első-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában,
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

1.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulói közösség fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat:

A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

2. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat:

Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

3. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata:

A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz:

- a kisgyermek heteronóm
- a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró
- személyiségének lassú alakulásáról az autonóm
- önmagát értékelni és irányítani képes
- személyiséggé válásig

4. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat:

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat:

A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

6. Az intézményi rendezvényeken az iskola iránti bizalom erősítéséül elősegítjük a minél nagyobb szülői jelenlétet, érdeklődést.

Feladat:

Az iskola rendezvényeinek, ünnepélyeinek szülői részről való látogatottságát növelnünk kell, párbeszéd kialakulására lehetőséget adó helyzeteket kell teremtenünk. Iskolánk rendszeresen szervez családi napokat.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- A tanulás támogatása
 - kölcsönös segítségnyújtással
 - közösségi ellenőrzéssel
 - tanulmányi és munkaerőkölcser erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek segítése.
- A közvetlen tapasztalatszerzés segítése.
- Csoportfoglalkozás.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diákönkormányzatok a tanulók önjelölt, önszervező közösségei, keretében a tanulók a pedagógus irányításával együtt saját fejlődésüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

Feladat:

- A kialakított, meglévő, vagy hagyományokon alapuló közösségi munkák, közösségépítő tevékenységek fejlesztése
- A régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése
- Olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a tanulóknak, és ezzel erősítik, fejlesztik a közösséget.
- Közös végzett értékmegeőrző vagy értékteremtő munkával a jól végzett munka jóleső érzését keltik a közösségben
- Segítik az iskola egyéni arculatának kialakítását.

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztő feladatainak szervezeti formái

- Farsang
- Diákközgyűlés
- Fenyőbál
- Gyermeknap
- Egészségnap

- Madarak-fák napja
- Föld napja
- Közös túra
- Kerékpáros túra, - ügyességi verseny
- Halloween party
- Mikulásváró
- Teadélután
- Osztálykirándulás
- Sportnap

1.5. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

A pedagógus és adminisztratív segítő köteles megtartani a Magyar Köztársaság alkotmányában, Alaptörvényben és az egyéb hatályos jogszabályokba foglalt előírásokat. Köteles betartani az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házi rend és az egyéb kapcsolódó szabályzatok, valamint a munkaköri leírások előírásait.

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felzárkóztató foglalkozások,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,

- családi napok lebonyolításban való aktív részvétel,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- a családokat szülői értekezletek, fogadó órák, családlátogatások alkalmával rendszeresen tájékoztatják az intézményfejlesztés céljaival kapcsolatban
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Iskolánkban kiemelt feladat az osztályfőnöki munka. Az osztályfőnök olyan pedagógiai kompetenciával rendelkező szakember, akinek erkölcsi és jogi felelősséget kell vállalnia valamennyi rábízott tanulóért és az érdekében kifejtett pedagógiai munkáért úgy, hogy a tanuló egyéni fejlődési tempójához igazítja fejlesztő munkáját. Tiszteletben tartja az egyes tanulók emberi méltóságát, törekedve önismeretük fejlesztésére, megszerezve az osztályban tanító pedagógusok támogatását, igényelve a szülők közreműködését.

Az osztályfőnököket az igazgató bízza meg egy évre. Munkájukat a munkaközösség közvetlen irányítása és ellenőrzése mellett végzik.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.

- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: a KRÉTA napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Segíti a munkaközösségek közötti folyamatos, operatív kapcsolattartást, alkalmi feladatokra alakult munkacsoportok tevékenységében aktívan részt vesz.

Az osztályfőnöknek törekednie kell arra, hogy osztályában

- kultúrákövetítőként,
- fejlesztőként,
- a csoport vezetőjeként,
- a csoport életének szervezőjeként,
- értékelő pedagógusként irányítsa a rábízott tanulók életét, munkáját.

Munkájukról évenként szóbeli vagy írásbeli beszámolót adnak az osztálymegbeszélések során, félévkor és év végén beszámol az éves nevelési feladatok teljesüléséről.

- Szervezik, koordinálják osztályuk szabadidős foglalkozásait, a közművelődési intézményekbe való látogatásokat.
- Nyomon követik a tanulók fejlődését, tevékenységét és konfliktusait a szülői háznál és kortárs csoportokban.

- Az osztályfőnöknek rendszeresen figyelemmel kell kísérnie osztályának tanulóit a tanulási folyamat során. Tapasztalatairól visszajelzést kell adnia az egyes területek vezetőinek.
- Törekednie kell arra, hogy jelen legyen azokon az eseményeken, melyeken tanulóinak többsége részt vesz.

Az osztályfőnök kötelessége, hogy:

- tájékoztassa a szülőket a házirendről, gyermekük iskolai teljesítményéről.
- ismerje az iskola pedagógiai koncepcióját, törekedjen népszerűsítésére,
- kapcsolatot tartson az Iskolai Szülői Szervezet tagjaival,
- feltérképezze, kik azok a szülők, akik kompetensek a tanulás segítésében,
- részt vegyen pályaválasztási, iskolai szabadidős és közművelődési programok szervezésében,
- felelősséget vállaljon tanítványai viselkedéskultúrájáért, személyi biztonságukért, a környezet és tisztaság megőrzése érdekében tanúsított magatartásukért,
- az osztályfőnöki órák megtartásán kívül minimum havi négy órát kell fordítania az osztályt érintő pedagógiai és egyéb problémák megoldására.

1.6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Ennek eszközei a tanórai csoportbontás informatika órákon és az érdeklődési kör alapján szerveződő tanórán kívüli foglalkozásokon.

Ezek lehetőséget biztosítanak az egyéni és a csoportos önkifejezésre, a képességek kibontakozására és a fejlesztésre.

Tehetség, képesség kibontakoztatásának lehetőségei

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (tanulásmódszertan, differenciált tanórai munka, kooperatív technikák alkalmazása)
- A nem kötelező tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- A szakkörök
- Iskolai sportkör
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók
- Színház-és múzeumlátogatások
- Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítő program működtetése: A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez. A képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált keretek között is, ha a közösség- és a személyiségfejlesztés halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg, kiegészülve a társadalmi kirekesztés minden formáját elutasító, és a bármely oknál fogva hátrányos helyzetben lévők társadalmi beilleszkedését elfogadó és segítő magatartásformák és készségek kialakításával, az ezek alapjául szolgáló képességek kibontakoztatásával.
- Könyvtárhasználat biztosítása
- Tehetséges sportolók szakosztályokba való irányítása
- A továbbtanulás segítése

Iskolánk egyik legfontosabb feladata a tanulók képességeinek hatékony fejlesztése.

Tudjuk és valljuk, hogy egyéni differenciálás nélkül nincs hatékony képességfejlesztés.

Tantestületünk fontosnak tartja a jó képességű és szorgalmas diákok támogatását, a tehetséggondozást.

Ezt a munkát egyetlen iskola sem kerülheti meg – bármilyen profilú legyen is, tekintve, hogy magának az oktatásnak ez az egyik fő célja, természetesen az alapvető ismeretek átadásán túl.

Sok okból nehéz feladat ez. A legelső nehézséget rögtön magának a tehetségnek a felismerése, azonosítása jelenti.

Ez azért nem egyszerű munka, mert sokszor megtörténik hogy egy tanuló speciális tehetsége nem derül ki a szokásos tantervi tantárgyak tanítása során. Ezeket a tanulókat a normál tantervi tárgyak tanítása közben általában nagyon sok kudarc éri, s ezért rendszerint visszahúzódóvá, bizalmatlanná, sokszor nehezen kezelhetővé válnak. Ilyenkor nagyon nagy szükség van arra, hogy a pedagógus is tehetséges legyen, mert különben nem tud közel jutni a gyerekekhez, s az ilyen gyerek speciális képességei rejtve maradnak. De ha a tanár abból indul ki, hogy mindenki tehetséges valamiben, csak meg kell találni, hogy miben, akkor már könnyebb a helyzet, lehet stratégiát kidolgozni a felismert képesség kibontakoztatására, s ha szükséges, akár más kolléga, vagy esetleg nem is kolléga, hanem egy szakember segítségét kérni, illetve a gyereket odairányítani. Viszonylag egyszerűbb a szokásos tantárgyhoz köthető tehetség felismerése, ami leggyakrabban a tanórán történik.

Megjelenik:

- Az órai munkában tapasztalható aktivitásban
- Írásbeli feladatok megoldása közben
- A hajlandóságban, hogy mennyire szívesen és gyakran vállal a gyerek plusz feladatokat pl.: kutató-, gyűjtő munkát, kiselőadást stb.

A következő lépés a felfedezett tehetség gondozásának kérdése. Történhet ez tanórán, illetve tanórán kívül. Természetesen a tehetség kifejlesztésének leghatékonyabb módja, ha minden időt megragadunk, hogy a tanuló számára ne sikkadjon el semmilyen idő, ne kényszerüljön unalmas üresjáratokra. Tehát használjuk ki a tanórán kínálkozó lehetőségeket is, bár ezek kissé korlátozottabbak, mint a tanórán kívüli alkalmak.

Mégis éljünk:

- Az órai kiselőadás tartásának lehetőségével, amikor a tanuló beszámolhat az otthon végzett kutató-, gyűjtő munkájának eredményéről.
- Rendszeresen is (ha igény van rá) biztosítsunk – mondjuk öt percet – a tanulónak, hogy bemutathassa a többieknek az érdeklődésébe (az adott szaktárgyba) vágó könyveit vagy egyéb tárgyait, gyűjteményét, esetleges egyéni kísérletezéseinek, kutatásainak eredményeit

- Órán külön feladat adása (megoldásának ismertetése egyébként jó képességű osztályban az órán is lehetséges). Legtöbb esetben ennek ellenőrzése azonban nem fér bele az órai keretbe.

Tanórán **kívüli** módszerek alkalmazására jóval több lehetőség adódik:

- Egyéni foglalkozások: ezek keretében sor kerülhet az órán kapott külön feladatok megoldásainak ellenőrzésére, illetve jó alkalom ez a középiskolába, annak valamely (szaktárgyunkba vágyó) tagozatára készülő tehetséges tanuló felvételre való felkészítésére.

A tehetséggondozás fő célja, hogy a tehetséges gyermek erős oldalát támogassuk. Erre jó lehetőség nyílik a tanórán kívüli foglalkozások keretén belül, pl.:

Szakkörök

Ezek indításáról természetesen a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt, hiszen anyagi kérdéseket is fölvetnek. A szakkörök vezetését egyébként nem is szükséges olyan felnőttnek ellátnia, aki tanár és az adott iskola dolgozója. Lehet az illető nem tanári végzettségű, de a kérdéses téma szakértjének számító más felnőtt is.

A tehetséges, jó sportoló diákjaink iskolai sportkörre járnak

Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Az egészséges életmód, a sportos életvitel nagymértékben hozzájárul a gyermek testi-lelki egyensúlyának megőrzéséhez.

A tehetséges, illetve képesség kibontakoztatásának egyik fontos területe a testnevelés órákon folyó munka, az iskolai kereteken belül zajló sportfoglalkozások, tömegsportrendezvények, valamint a diákolimpia és egyéb sportversenyek.

- A **tanórákon** differenciált oktatással tudjuk a különböző képességű tanulók megfelelő tehetségét biztosítani. Így lehetőség nyílik a kiemelkedő fizikai adottságokkal,

mozgáskultúrával és motoros képességekkel rendelkező tanulók testi adottságuk továbbfejlesztéséhez, illetve a gyenge fizikumú, rendezett mozgású gyerekek erőnlétének a megfelelő szintre emelésére, majd annak fokozatos emelésére.

- A **tömegsport** foglalkozásokon iskolánk tanulói játékvágyukat, mozgáséhségüket élhetik ki, s egészséges küzdőszellem keretén belül levezethetik energiájukat.
- A szakkörökön, és a testnevelési órákon kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók **diákolimpiai versenyeken** és egyéb rendezvényeken (kupák, tornák stb.) vesznek részt. Itt már nemcsak saját iskolájuk diákjaival, hanem a nagyobb régió: körzet, város, megye pajtásaival küzdenek meg az elsőségért.
- Az egészséges életmódra nevelés színterei még az iskolai sportnap változatos programjai, az egyéb helyi sportmegmozdulásokon való aktív részvétel.

A jó képességű tanulóknak megvan arra az igény, hogy felmérjék, illetve összemérjék más diákokkal képességeiket. Erre nagyon jó lehetőséget nyújtanak a különböző **versenyek**.

Minden évben rendezünk alsó tagozaton házi versenyeket olvasásból, vers- és prózamondásból. A jól szereplőket városi versenyeken indítjuk.

Versenyek, vetélkedők: ezek az alkalmak azon túl, hogy csúcspontjai a tehetséges tanulókkal való foglalkozásoknak, lemerései is egyúttal az addig végzett munkának, és ugyanakkor továbbfejlesztői is a gyerekeknek. Mint szakmailag, mint emberileg gazdagodnak általuk.

Fontos, hogy a közvetlen ismeretszerzésen kívül tanítványainknak meg kell ismerniük a világon mindenütt alkalmazható könyvtárhasználati technikát, könyvtárfejlesztést.

Az internet használat rendkívül fontos eleme az esélyegyenlőség gyakorlati megvalósításának. Szükséges, hogy a tanulók mindegyike képessége és tehetsége szerint használhassa a „világhálót”, hisz ehhez iskolánkban megvannak a technikai feltételek.

Rendkívül fontos, hogy az alsó- és felső tagozat tanárai állandóan kommunikáljanak egymással, s az alsós nevelők által felfedezett gyerekekre felhívják a felsős kollégák figyelmét. Így a tehetséges gyerekek foglalkoztatására, tehetségük kibontakoztatásának folyamata nem áll le, nem következik be törés, amikor a gyerek felső tagozatra kerül.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások során kívánjuk megvalósítani (differenciált tanórai munka, kooperatív technikák alkalmazása, tanulószoba, napközis foglalkozások, felzárkóztató foglalkozások).

A tanítási órákon a tanulók képzettségi szintjének megfelelő egyéni- és kiscsoportos foglalkozásokat szervezünk. Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítása, gyakoroltatása során az alábbi területek fejlesztését tartjuk fontosnak:

- egyénre szabott tanulási módszerek kimunkálása
- az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása
- a gondolkodási kultúra fejlesztése

Az osztályfőnökök különösen sokat tehetnek a tanulók tanulási szokásainak, hozzáállásának, problémáinak felderítésében. Az osztályfőnöki órák jó színterei ezen gondok megbeszélésére, fejlesztésére, a helyes tanulási szokások kialakítására. (tanulásmódszertan)

1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Ellátásuk:

- integrált oktatás, nevelés
- fejlesztő foglalkoztatás
- a fejlesztő foglalkozások szakvéleményekben megfogalmazottak szerinti szervezéséért az intézmény vezetője a felelős
- ezt a szakszolgálat ellenőrzi
- tantárgyi mentesítés az értékelés, minősítés alól
- szakszolgálatnál kötelező felülvizsgálat

Beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek enyhítésének lehetőségei

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.(differenciált tanórai munka, kooperatív technikák alkalmazása)
- Egyéni- és kiscsoportos fejlesztés
- Képesség-kibontakoztató és integráció felkészítő program működtetése
- Felzárkóztató foglalkozások.
- Napközis foglalkozások
- Tanulószoba
- Szoros kapcsolat az óvodával.
- Családok nevelési gondjainak segítése.
- Családlátogatások.
- Nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- Fejlesztő pedagógusunk csoportos foglalkozásai

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

Ellátása:

- integrált oktatás / nevelés
- pedagógiai célú rehabilitáció, gyógypedagógus által
- tanulók szaktantárgyi megsegítése kiscsoportos foglalkozás keretében a foglalkoztatás egyéni fejlesztési terv alapján történik.
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságnál kötelező felülvizsgálat

A tanulók fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulni az ismeretek tartalmának és mélységének, a tevékenységformáknak, az alkalmazott módszereknek, a tanítás szervezeti kereteinek (egyéni, csoport, osztály), valamint a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

Az 1-4. évfolyamot felölelő szakaszban nagyobb hangsúlyt szükséges fordítani a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére.

- Differenciált eljárásokkal, tartalmakkal és oktatásszervezési megoldásokkal, terápiákkal kell alkalmazkodni a tanulók között meglévő nagyobb eltérésekhez.
- A képességfejlesztésben hangsúlyosan jelen kell lennie a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek.
- Az alapozás éveit különösen fontos időszakot jelentenek az enyhe értelmi fogyatékos tanulók további iskolai pályafutásában. Ezért ebben a szakaszban egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezünk.

A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető technikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíteti a tanulókat.

- A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie.

E szakaszban nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

Az 5-8. évfolyamot felölelő szakaszban a tanulók fejlesztése az előző pedagógiai szakasz eredményeire épül.

- Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység.
- A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

Fejlesztés alapelveink:

- a részképesség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése a gyógypedagógus tanár vagy pszichológus közreműködését igényli
- egyéni haladási ütemet igényelnek
- a módszerek folyamatos váltogatásával lehet a figyelmüket leginkább lekötöni
- minden gyermek egyéni problémamegoldást igényel
- az értékelésüket önmagukhoz viszonyítva végezzük.

- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Az iskolai gyermekvédelem az első és legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyerekek minden problémája itt érzékelhető először.

Az intézmény feladata:

- felismerni a problémát
- keresni az okokat
- segítséget nyújtani, illetve
- jelezni a gyermekjóléti szolgálatnak.

Az a cél, hogy a gyerekek problémáit minél korábban felismerjük, és minél hatékonyabban kezeljük, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A pedagógiai tevékenységgel szemben támasztott alapvető követelmény, hogy minden gyermek részére biztosítsa

- a fejlődéshez szükséges feltételeket
- lehetőséget a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához
- segítséget, hogy szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésének, családi, vagyoni helyzetének vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.

Megfogalmazódnak a pedagógusok számára is a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos kötelezettségek:

- Közre kell működnie a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- Biztosítani kell a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását
- A pedagógusnak észre kell vennie, ha a tanuló tanulmányi eredménye látszólag indokolatlanul leromlik. Fel kell figyelnie a családban jelentkező gondokra, problémákra.

- Jeleznie kell a problémákat az iskolai gyermekvédelmi felelősnek. Amennyiben iskolai eszközökkel nem tudnak segítséget nyújtani, úgy kötelessége a Gyermekjóléti Szolgálatot értesíteni.

Gyermek-és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az iskolában olyan légkört, olyan igazgatási, pedagógiai tevékenységet alakítunk ki, amely eleve kizárja annak a lehetőséget, hogy bármelyik gyermek, származása, neme, vallása, nemzeti etnikai hovatartozása vagy bármely más ok miatt hátrányos helyzetbe kerüljön.

Minden tanuló részére biztosítjuk a fejlődéséhez szükséges feltételeket, azokat a lehetőségeket, amelyek ahhoz szükségesek, hogy a gyermek képességeit, tehetségét, kibontakoztathassa, szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármely más oknál fogva fennállnak.

A családdal, szülőkkel való kapcsolattartás rendszerének alapvető célkitűzése, hogy a gyermek a családban nevelkedjen, kapja meg tőlük azt a segítséget, amely ahhoz szükséges, hogy iskolába járjon, és ott eredményesen dolgozzon.

Segít érvényesíteni a tanuló azon jogát, hogy a családja anyagi helyzetétől függően, kérelmére a tanuló ingyenes, vagy kedvezményes étkezésben részesüljön.

Szükség esetén szorgalmazza a tanuló tanulószobai ellátását.

A gyermek veszélyeztetettsége, illetőleg annak figyelemmel kísérése átfogja az iskola egész életét.

A gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok irányításáért az intézmény vezetője felel, de köteles abban közreműködni valamennyi pedagógus.

A gyermek fejlődését veszélyeztető okokat feltárjuk, és azokat pedagógiai eszközökkel megelőzzük, ellensúlyozzuk. Ezen jelenségek koordinálását a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős végzi.

Szükség esetén a tanuló érdekében intézkedéseket kezdeményezünk a gyermekjóléti szolgálatnál, a Járási Hivatal Gyámhatóságánál.

1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Tanulóink döntő többsége halmozottan hátrányos helyzetű gyermek. Nevelési programunkban a helyzetfelmérés után meghatározzuk a tevékenység célját, éves ütemtervét, valamint a lehetőségek számbavételével a hátrányok enyhítését, szolgáló tevékenységformákat.

Célunk: segíteni a tanulóknak

- beilleszkedését az iskolai környezetbe
- ismeretsajátítását
- egyéni ütemű fejlődését.

Tevékenységformák:

- kooperatív tanulási módszerek alkalmazása
- sajátos nevelési-oktatási elvek alkalmazása,
- eltérő tananyag-ütemezése
- képesség-kibontakoztató programban való részvétel
- egyéni korrekció
- az osztályonkénti tanulószobai foglalkozás az 5-8. évfolyamon
- személyiség fejlesztő tréning a tanulási nehézségek kiküszöbölésére
- belső mentori rendszer (Útravaló)

A tehetséggondozás területén:

- tanórai differenciálás
- tantárgyi szakkörök

A nevelés területén a szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- drog- és bűnmegelőzési programok
- mentálhigiénés programok
- pályaorientációs tevékenység
- kirándulások
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon, értesítés
- kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, az áthelyező bizottságokkal
- pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

Tanulási zavarnak, illetve specifikus tanulási zavarnak tekintjük az intelligenciaszint alapján elvárhatónál lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt, amely neurológiai deficit, vagy funkciózavar talaján jön létre, sajnos kognitív tünet-együttessel. Ezek a részképesség-zavarok alapvetően nehezítik az iskolai tanulás során az olvasás, írás és/vagy a matematika elsajátítását.

A teljesítményzavarok gyakran másodlagos neurotizációhoz vezetnek, nagyon gyakran kísérik jellegzetes viselkedési problémák is (lassúság, sok fészkelődés és gyakori „üresjárat”, vagyis a munka nélkül eltöltött idő, impulzitás, hiperaktivitás, szorongás, kudarcelvárás, agresszió, gátolt viselkedés, antiszociális cselekedetek, megromlott személyi kapcsolatok, alacsony önértékelés stb.).

Ezen problémák csak súlyosbodhatnak a követelményeknek folyamatosan meg nem felelés és az ebből keletkezett csalódás élményének hatására, annak ellenére, hogy képes a teljesítményre, de bizonyos pszichikus állapot akadályozza képességei igazi kifejtésében.

A tanulási zavarokat előidéző okok nem mindig egyértelműek, behatárolhatóak, gyakran átmosódnak egymásba, illetve összekapcsolódnak:

- **Fiziológiai okok:** neurológiai diszfunkció, bizonyos genetikai meghatározók, perceptuális zavarok, alultápláltság;
- **Pszichológiai és/vagy pszichiátria tényezők:** emocionális problémák, önértékelési nehézségek, motivátlanság, a nyelvi fejlődés zavara (melyet azonban organikus és környezeti tényezők is előidézhettek)
- **Környezeti tényezők:** a tanulásra nem motiváló családi háttér, a gyermek egyéni és életkori sajátosságait figyelmen kívül hagyó teljesítményorientált iskolai követelményrendszer, a megalapozásra nem alkalmas olvasástanítási módszerek stb.

Mivel e tényezők gyakran összefonódva, egyszerre hatnak, ezért a fejlesztés során elengedhetetlen e három integratív szemlélete.

A tanulási zavar kiszűrése, a fejlesztés fő irányvonala

Az ismeretszerzésben történő megakadás általában önmagától nem szűnik meg, fennmaradásában, illetve a probléma súlyosbodásában jelentős szerepet játszhat a gyerek családi, óvodai, iskolai környezete is.

Az iskola ártalmai (pl.: túlzott teljesítménykényszer, helytelen pedagógus attitűd, a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe nem vevő napirend, a nevelési folyamat helytelen megszerzése, stb.) sokkal nagyobb mértékben sújtják a tanulási zavarral küzdő gyermekeket

társaiknál, a tanulásban elszenvedett kudarcaik pedig még tovább rontják helyzetüket. A segítségnyújtás elmaradása esetén deviáns, antiszociális fejlődési iránnyal is számolni kell. Ezek alapján a minél fiatalabb életkorban alkalmazott szűrés tűnik kívánatosnak. Ezt a célt szolgálják az óvodai és kisiskoláskori vizsgálóeljárások alkalmazása, valamint a szülőkkel és az óvodával kialakított harmonikus kapcsolat fenntartása, illetve kialakítása.

Fontos minden évfolyamon a gyermekek megismerése. Ennek lehetséges módjai:

A leendő elsős gyermekek megismerése óvodai környezetben

- A vizsgálatot a gyermek leendő tanítója és óvónője végzi, a tapasztalatokat, észrevételeket megosztják egymással. Az ismerkedés nem vizsgáztatás, hanem barátságos beszélgetés, közvetlen kapcsolatteremtés. A feladatok azokat a területeket vizsgálják, amelyek elősegítik az esetleges korai problémák feltárását, s hozzájárulnak az egyénre szabott, célzott fejlesztés tervezéséhez.
- pedagógusok év eleji közös tapasztalatcseréje által. A találkozás első percétől kezdve képet kapunk az egyes kisgyerekek viselkedéséről, nyitottságáról, tájékozottságáról.

A kötetlen beszélgetés közben kerül sor a tanulási képességek szintjét vizsgáló feladatok elvégzésére

- Évfolyamonként (2-8. osztályig) az osztályt tanító
- Fogadó órákon: a szülőkkel való nyílt beszélgetés útján.
- Alapkészségek fejlesztése

A szülők igénye az iskolával szemben:

- A szocializációhoz szükséges képességek kialakítása, megalapozása.
- A tanévvesztés nélküli előrehaladás.
- A hátrányos megkülönböztetés elkerülése.
- Érzelmi biztonság megteremtése.
- Egyéni foglalkozás kiszélesítése.
- A tehetséges gyerekek és a hátrányos helyzetű tanulók segítése.
- Iskolai étkeztetés biztosítása

1.6.6. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Iskolánk tanuló számára kiemelten fontosak a követelmények teljesítése érdekében a fejlesztő foglalkozások.

- szoros kapcsolat a helyi óvodákkal, az ózdi pedagógiai szakszolgálat, gyermekjóléti szolgálattal, jegyzővel,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, felzárkóztató órák, foglalkozások
- napközi otthon, tanulószoba
- fejlesztő foglalkozások iskolánk fejlesztő pedagógusával
- a nevelők és tanulók személyes kapcsolatai, a családlátogatások,
- a szülők és családok nevelési gondjainak segítése.

Az SNI tanulók fejlesztése integráltan történik, törvényi előírások szerint.

1.6.7. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Ózd az ország gazdasági helyzetét, a város létfeltételek alakulását figyelembe véve is az egyik legnehezebb körülmények között működő város.

A gyermek- és ifjúságvédelem a tantestület minden tagjának feladata, kiemelten a GYIV felelősnek és az osztályfőnököknek.

Hátrányos helyzetű gyerekek és fiatalok azok, akiknek alapvetőszükséglet-kielégítési lehetőségei korlátozottak. Családja, szűkebb társadalmi környezete az átlagoshoz képest negatív eltérést mutat, elsősorban szociális, kulturális téren.

Kialakulásához vezető tényezők: alacsony jövedelmi, fogyasztási szint, rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje.

Következménye lehet a tanuló esélyegyenlőtlensége.

Segítséget jelent rövidebb-hosszabbideig tartó támogatásuk, anyagi segélyezésük, lehetőség szerinti társadalmi integrációjuk. Amennyiben a hátrányok halmozódnak és a család nem tud kiemelkedni helyzetéből, a gyermek halmozottan hátrányos helyzetűvé válik, ami gyakran veszélyeztetettséghez vezet.

Veszélyeztetett gyermekek és fiatalok azok, akik testi, lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését a szülő vagy a gondozó környezet nem biztosítja.

Kialakulásához vezető tényezők: a családjára, szűkebb társadalmi környezetére jellemző elhanyagoló nevelés, gondozás, valamint a családban a devianciák halmozott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény)

Következménye lehet a gyermeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, negatív társadalmi csoporthoz való csatlakozás, alkoholizálás, kábítószer-élvezet.

Segíteni csak tartós, szakemberek által nyújtott támogatással lehet, hogy életesélyeik, fejlődési lehetőségeik javuljanak.

A gyermekek életkörülményeikben tapasztalható veszélyeket, rendellenességeket időben fel kell tární, elsődleges és meghatározó tennivaló a prevenció.

Kiemelt feladatok:

1.A tanulók családi és életkörülményeinek alapos, mindenre kiterjedő ismerete (szükség esetén családlátogatások, személyes beszélgetések, nyílt, őszinte kapcsolat kialakítása a tanulóval, családjával.)

2.A feltárt veszélyek, rendellenességek elemzése az osztályban tanító tanárok, az osztályfőnökök, a GYIV felelős bevonásával.

3. Időbeni intézkedések megtételére javaslat GYIV felelős, osztályfőnök.

4. Szakértők, társadalmi szervezetek, szülők, családsegítő szolgálat, hivatal bevonásával konkrét intézkedési feladatsor meghatározása.

5. Az osztályfőnöki tevékenység során meg kell találni azokat a pedagógiai eszközöket, melyekkel a nehézsorsú gyerekeknél hátrányaik ellenére is pozitív személyiségfejlesztés valósítható meg.

Fontos az érzelmi biztonság és kötődés kiépítése, az osztályban tanító tanárok tudatos együttműködése, a segítőkész, humánus osztálylégkör kialakítása, a nyílt és őszinte kapcsolat folyamatosságának, elmélyítésének biztosítása.

6. Szükségletekhez igazodóan biztosítani kell a tanszerellátást, az étkeztetést, napközis ellátást.

7. Folyamatos kapcsolatot kell tartani a karitatív szervezetekkel, a Családsegítő Szolgálattal, folyamatos információcserével tudatosabbá, tervszerűbbé kell tenni a konkrét segítségadást.

8. Különös gonddal kell pedagógiai és szociális segítséget nyújtani az e körből kikerülő tehetséges gyerekeknek és szüleiknek.

9. Indokolt esetben a törvény adta lehetőségeket is ki kell használni (tankötelezettség, egyéb súlyos esetek).

10. Mivel az iskolai sikertelenség nagymértékben fokozza és erősíti a hátrányokat és a meglévő veszélyhelyzetet, ezért az eredményes pedagógiai munka feltételeit meg kell teremteni. (egyéni foglalkozások, érdeklődési köröknek megfelelő tanórán kívüli foglalkozások: sport, tánc, zene, barkácsolás, bábozás, színjátszás, „társadalmi” munka szervezése)

11. Csak olyan osztályrendezvények szervezhetők, melyek a családok számára általuk elfogadott mértékű anyagi terheléssel járnak. (kirándulások, túrák, színházlátogatás, stb.)

12. Figyelemmel kell kísérni a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változásokat és a szakirodalmakat.

13. Tájékoztatni kell a szülőket és tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel.

14. A tanulók részére egészségvédő, mentálhigiéniai és szenvedélybetegség megelőző programok szervezése.

15. Figyelemmel kell kísérni a gyermekvédelemmel kapcsolatos pályázatokat és lehetőség szerint részt kell venni ezeken.

16. A gyermek és ifjúságvédelmi felelős minden tanév elején az iskolai munkaterv részeként elkészíti az iskola gyermekvédelmi munkatervét.

17. A gyermekvédelmi munkáról minden félév végén összefoglalót kell készíteni és ezt ismertetni a nevelőtestülettel.

18. A gyermek és ifjúságvédelmi felelős rendszeres kapcsolatban áll az iskolán kívüli gyermekvédelmi intézményekkel, hatóságokkal, így különösen a Járási Hivatal Gyámügyi Osztályával valamint a Ózd és Térsége Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Integrált Intézménnyel. Gyermekbántalmazás vélelme, vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező megléte esetén haladéktalanul értesíti a Családsegítő Szolgálatot és ennek felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken.

19. A gyermekvédelmi felelős figyelemmel kíséri és segíti a hátrányos helyzetű tanulók pályaválasztását és továbbtanulását.

20. Intézményünkben a gyermek és ifjúságvédelmi felelős fogadóideje szorgalmi időben: az iskolai munkatervben meghatározott fogadóórai időpont, mely idő alatt problémáikkal mind a tanulók, mind pedig a szülők felkereshetik.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A nevelési-oktatási intézmény köteles a tanulót, valamint a gyermek, a kiskorú tanuló szülőjét írásban értesíteni gyermeke óvodai, iskolai, kollégiumi felvételével, az óvodai, tanulói jogviszony és a kollégiumi tagsági viszony megszűnésével, a gyermek, tanuló fejlődésével, tanulmányi előmenetelével kapcsolatos döntéséről, az intézmény működésének rendjéről, továbbá minden olyan intézkedésről, amelyre vonatkozóan jogszabály az értesítést előírja.

A tanuló, a gyermek, a kiskorú tanuló szülőjének írásbeli nyilatkozatát be kell szerezni

- a) minden olyan iskolai döntéshez, amelyből a tanulóra, gyermek, kiskorú tanuló esetén a szülőre fizetési kötelezettség hárul,
- b) a kiskorú tanuló esetén a tanulói jogviszony megszűnésével, a tanulói jogviszony szünetelésével, a tanórai foglalkozáson való részvétel alóli felmentéssel, az egyes tantárgyak alóli mentesítéssel, a tanulmányi idő rövidítésével kapcsolatos ügyekben, és
- c) minden olyan kérdésről, amelyre vonatkozóan jogszabály a nyilatkozat beszerzését előírja.

Az iskolai felvételtől hozott döntést írásba kell foglalni. Az iskola írásban értesíti a szülőt, ha a gyermeket, a kiskorú tanulót törölte a nyilvántartásából.

A nevelési-oktatási intézmény a döntését határozatba foglalja, ha a jelentkezést, a kérelmet részben vagy egészben elutasítja, vagy kérelem hiányában hoz a gyermekre, tanulóra hátrányos döntést, vagy a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő kéri a döntés határozatba foglalását.

A jogorvoslati eljárásban a gyermeket, a kiskorú tanulót szülője képviselheti.

A nevelési-oktatási intézmény döntése jogerős, ha az Nkt.-ben meghatározott határidőn belül nem nyújtottak be eljárást megindító kérelmet, vagy az eljárást megindító kérelem benyújtásáról lemondtak.

A tankönyvek, segédkönyvek beszerzésével összefüggő iskolai döntések előkészítésére a külön jogszabályban foglaltakat kell alkalmazni.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Partnereinkkel partneri együttműködési megállapodást kötünk a tervezhető, értékelhető, ezáltal hatékonyabb munka érdekében.

Az együttműködési megállapodásban rögzítjük az együttműködés célját, tartalmát, időtartamát, a kapcsolódó feladatokat.

Fontosnak tartjuk iskolánk óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti partnerkapcsolati hálójának fejlesztését. Ezért iskolánk óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti átmenetet segítő programokat alakít ki és valósít meg rendszeresen.

Sikeres átmenetet elősegítő gyakorlatokat, modelleket ismerünk meg, adaptálunk és alkalmazunk

A partneri együttműködési megállapodások két példányban készülnek, mindkét fél számára rendelkezésre áll egy-egy kölcsönösen aláírt példány.

1.8. 1 A tanulók közösségét és a szülők közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulóközösséggel a kapcsolattartás – a napi találkozásokon kívül – hivatalos formája a diákönkormányzat. A diákönkormányzat: a tanulók hivatalos iskolai érdekképviselői szerve. Tevékenysége egyrészt a közvetlen tanulmányi és intézményi viszonyokra, másrészt a diákélet egyéb tevékenységeire terjed ki. A diákönkormányzat az iskolai oktató-nevelő tevékenységrendszer hatékonyságának, sikerének fontos eleme.

A tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet segítésében, szervezésében.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel való kapcsolattartásban, a tárgyalásokon a vezetősége, vagy a diákönkormányzatot segítő személy képviseli.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók családjainak feltérképezésére, megismerésére.

Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség.

- megvalósulási formái:-a kölcsönös támogatás
- koordinált pedagógiai tevékenység
- Feltétele: - a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, őszinteség

- Eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki szem

Az együttműködés formáit az alábbi két témakör köré rendeztük:

A szülő részéről – a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken
- Ötletnyújtást az előadások témáihoz
- Öszinte véleménynyilvánítást
- Együttműködő magatartást
- Nevelési problémák őszinte megbeszélést, közös megoldását
- A családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését
- Érdeklődő-segítő hozzáállást

Az együttműködés a szülőkkel, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a hatékony intézményes nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele, ezért az iskolának meg kell teremtenie azokat a fórumokat, ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat. Az intézményi rendezvényeken az iskola iránti bizalom erősítéséül elősegítjük a minél nagyobb szülői jelenlétet, érdeklődést.

A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái:

- napi találkozások szükség szerint
- fogadóórák és szülői értekezletek a munkaterv szerint
- nyílt napok
- családlátogatások
- osztályrendezvények
- ünnepségek /osztály-, vagy iskolai szintű /
- szülői munkaközösség tevékenysége
- diákönkormányzat

Az iskola részéről

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek folyamatos optimális fejlesztésének érdekében.

b) szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- a szülők tájékoztatása – az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól
 - a helyi tanterv követelményeiről
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről problémáiról

- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók hagyományaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

1.8.3. Iskola partnereivel

1.8.3.1. Rendszeres konzultáció a problémás gyermekek esetében az Ózd és Térsége Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Intézmény szakembereivel:

- jelzőlapos rendszer működtetése
- közös családlátogatások, problémamegoldások
- szociális kerekasztal működtetése

A körzetünkbe tartozó óvodával szoros az együttműködés. Ennek keretébe tartozik rendezvényeinken való részvétel, illetve a leendő első osztályok vezetőinek kapcsolattartása az óvodákkal.

A B-A-Z Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Ózdi Tagintézménye azon túl, hogy javaslatára iskolázzuk be tanulóinkat, későbbiekben kérésre vizsgálja, a magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulóinkat, felülvizsgálja, illetve szükség esetén további vizsgálatokat kezdeményez.

A városi középiskolás nyílt napokkal, illetve helyben megszervezett felvételi tájékoztatókkal segítik a pályaválasztást.

A városi szakmai munkaközösségek foglalkozásain, a továbbképzéseken az iskola valamennyi nevelője részt vesz.

A rendezetlen családi körülmények között élő tanulókat, a gyermekvédelmi felelős nyilvántartja, jelzik a Gyermekjóléti Intézmény kapcsolattartójának, további intézkedést tesz.

Tanulóink hitoktatását a városi egyházi szervezetek képviselői (református, római-és görög katolikus) látják el igény szerint minden osztályban tanítási órák keretében.

A gyerekek egészségi állapotát az iskolaorvos, iskolafogász, védőnő, az ÁNTSZ szakemberei felügyelik, gondoskodnak a kötelező védőoltásokról, szűrővizsgálatokról, egészségügyi felvilágosításokról, továbbtanuló diákok orvosi vizsgálatáról, járványok megelőzéséről.

Az Ózdi Roma Önkormányzattal és elnökével szoros munkakapcsolat alakult ki. Az iskola etnikai kisebbséghez tartozó tanulóit lehetőségeihez mérten segíti a szervezet.

Az OMI intézményeivel évek óta kölcsönös, egymást segítő kapcsolat alakult ki.(Filmvetítések, rendezvények, színházi látogatások)

A Szülői Munkaközösség aktívan részt vesz az iskola életében. Segíti a rendezvények lebonyolítását, gyakorolja a köznevelési törvényben rögzített jogait.

1.8.3.2. Szakmai és szakszolgálatokkal való kapcsolattartás:

- vizsgálatok végzése
- kontroll vizsgálatok végzése
- logopédiai, tanulás-módszertani foglalkozások
- kiscsoportos fejlesztés
- pszichológiai vizsgálatok
- Enyhe értelmi fogyatékoság megállapítása, áthelyezés
- SNI felülvizsgálata

1.8.3.3. Középfokú intézményekkel való kapcsolattartás:

- volt tanítványok meghívása osztályfőnöki órákra, diák önkormányzati napokra, pályaválasztási tájékoztatókra
- szülői tájékoztatók megszervezése érdeklődési körönként (középfokú intézményenként)

- Középfokú intézmények, kollégiumok meglátogatása
- Nyílt napok szervezésének kérése, meglátogatása
- középfokú intézmények visszajelzési kötelezettsége

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

1.1 A vizsgaszabályzat célja

A tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása, a továbbhaladás követelményeinek meghatározása.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

Tanulmányok alatti vizsgák

Az oktatási követelmények megállapítása és a követelménytámasztás az egyéni képességek objektív felmérésével és figyelembevételével történik.

A vizsga fajtái, vizsgára kötelezettek:

- ***osztályozó vizsga***
- *osztályozó vizsgát* tesz az a tanuló,
- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és nem osztályozható, ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen-(a tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon),
- akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból
- aki rendszeres iskolába járás alól felmentett.

- A rendszeres iskolába járás alóli felmentés legfeljebb egy tanévre szól. A tanuló a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonyságot.
- aki átvétellel tanulói jogviszonyt létesít és eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- **különbözeti vizsga**
- *különbözeti vizsgát* tesz az a tanuló, aki
- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik,
- **javítóvizsga**
- *javítóvizsgát* tesz az a tanuló,
- aki tanév végén elégtelen osztályzatot kapott,
- aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
- aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.
- **pótlóvizsga**
- a tanulmányok alatti *pótlóvizsgán* vehet részt az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.

2. Vizsgaforma, vizsgarészek:

- írásbeli vizsga
- szóbeli vizsga
- gyakorlati vizsga

1.2 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
 - különbözeti vizsgákra,
 - javítóvizsgákra
- vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,

- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.3 Az értékelés rendje

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Vizsgatárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	x	x	
Irodalom	x	x	
Matematika	x	x	
Történelem	x	x	
Angol nyelv	x	x	
Digitális kultúra		x	x
Biológia	x	x	
Fizika	x	x	
Természettudomány	x	x	
Környezetismeret	x	x	
Földrajz	x	x	
Kémia	x	x	
Ének-zene		x	x
Testnevelés és sport			x
Vizuális kultúra	x	x	
Dráma és színház	x	x	
Hon- és népismeret	x	x	
Technika és tervezés	x		x
Etika/hit- és erkölcsstan		x	

Tanulmányok alatti vizsgák követelményei:

Ha a tanuló 2-8.évfolyamon a tanév végén maximum három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet a tanévet megelőző hónap augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban, előre kijelölt napon.

Félévkor osztályozó vizsgát kell tennie annak a tanulónak, aki

- magántanuló,
- egy tantárgyból annak éves óraszámának 30%-ánál többet mulasztott, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem minősíthető
- a félév alatt 125 vagy annál több órát mulasztott

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát tehet, ha:

- Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- Illetve egy tantárgyból annak éves óraszám 30%-ánál többet mulasztott,
- Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- Magántanuló volt.

Nem kell a következő tantárgyakból osztályozó vizsgát tenni:

- Ének-zene
- Technika és tervezés
- Testnevelés
- Vizuális kultúra
- Dráma és színház
- Hon- és népismeret
- Etika/Hit- és erkölcsstan

2.2 Tanulói jogviszony megszűnése:

A tanuló jogviszony megszűnik annak a tanulónak, aki 8. oszt. év végén a minimum követelményeket teljesítette. Számára az általános iskolai bizonyítvány kiadásra kerül.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg.

Az óvoda a tanköteles életkorba lépéskor a gyermek fejlettségével kapcsolatban

- a) igazolja, hogy a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,
- b) szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából, ha
 - a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján,
 - a gyermek nem járt óvodába,
 - a szülő nem ért egyet az a) pont szerint kiállított óvodai igazolással, vagy a b) pont szerinti döntéssel,
- c) szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.

A gyermeke iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából a szülő is kezdeményezhet szakértői bizottsági vizsgálatot.

Az iskola igazgatója a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából a szakértői bizottság vizsgálatát kezdeményezheti:

- a) ha a szülő nem ért egyet az a) pont szerint kiállított óvodai igazolással, vagy a b) pont szerinti döntéssel és arról az iskola igazgatója tudomást szerez, továbbá e kérdésben a szakértői bizottság korábban nem hozott döntést,
- b) ha szükséges a gyermek sajátos iskolai nevelésben-oktatásban való részvételéről dönteni és arra az óvoda javaslatot tesz, vagy a szülő kéri, és e kérdésben a szakértői bizottság korábban nem hozott döntést.

A tanköteles korba lépett gyermeket (a továbbiakban: tanköteles) a szülő március 1-je és április 30-a között – a kormányhivatal által közleményben vagy hirdetményben közzétett időpontban – köteles beíratni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

A tanköteles sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében, vagy a kormányhivatal jogerős határozatában megjelölt időpontig köteles beírni a kijelölt iskolába.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését

Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban, a felvételtől, átvételtől a tanulói jogviszony létesítésével hozza meg a döntését. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt, a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással – az alapfokú művészeti iskolába történő felvétel és átvétel kivételével –, valamint az előző iskola igazgatóját. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézésre, határidő számítására, a mulasztásra, a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárásra a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

A kötelező felvételt biztosító iskola igazgatója a kormányhivaltól kapott nyilvántartás, vagy a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a kormányhivatal határozata alapján értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

Az iskola igazgatója értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivalt, ha olyan gyermeket, tankötelest vett fel, illetve vett át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az iskolatípus változtatásával is jár, az átvételre a felvételre megállapított eljárás szerint kerülhet sor.

- Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve a magántanulót is – az iskola tartja nyilván. Az iskola, a vele tanulói jogviszonyban álló és a benyújtott kérelem alapján vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján, az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola törli a tankötelesek nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tankötelezettsége a megfelelő életkor betöltése következtében megszűnt.

Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola igazgatója értesíti a tanuló

lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről.

Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az iskola igazgatója állapítja meg

1.11 Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének helyi szabályai

Iskolánk a beiskolázási körzetéből - melyet a fenntartó határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek a hatodik életévét betöltse.

A felvételi eljárásrend során a deszegregációs, antiszegregációs intézkedéseket, döntéseket érvényesítjük.

Iskolánk anyagi, családi háttértől, származástól függetlenül fogadja a gyermekeket.

Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:

- a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót (pl. születési anyakönyvi kivonat, személyi igazolvány, útlevél)
- lakcímkártyát,
- TAJ-kártyát;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

A gyermekeket elsősorban abban az általános iskolába kell felvenni, amelynek körzetében lakik.

Ha az általános iskola a kötelező felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi kérelmeket is teljesíteni tud, és valamennyi felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az általános iskola, sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi kérelmek benyújtóját is meg kell hívni. Sorsolás nélkül is felvehető a halmozottan hátrányos vagy sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek sajátos helyzete indokolja.

Ha a körzeten kívül tanuló az 1-4 évfolyamra jelentkezik, vagy ha a 5-8. évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója e vélemények figyelembevételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt értesíteni kell.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

A kormányhivatal tájékoztatja a települési önkormányzatokat a területükön kijelölt körzetekről.

A kötelező felvételt biztosító iskola a felvételi körzetébe nem tartozó tanuló felvételét csak helyhiány miatt tagadhatja meg. A nemzetiséghez tartozó jelentkezőt – ha a felvételi követelményeknek megfelel – a nemzetiség nyelvén, illetőleg a nemzetiség nyelvén és magyarul tanító iskolába, tagozatra, osztályba, csoportba fel, illetve át kell venni.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon – legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt – nyilvánosságra kell hozni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, a lakóhellyel nem rendelkezők esetében, akiknek tartózkodási helye azon a településen vagy kerületben van, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladat-ellátási helye található. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, a lakóhellyel nem rendelkezők

esetében, akiknek tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladat-ellátási helye található.

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt a jelentkezők között. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja. (Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy testvére az adott intézmény tanulója vagy munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található vagy az iskola a lakóhelyétől, tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.)

1.12. AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

A gyermekek a tanévkezdés alkalmával balesetvédelmi oktatásban részesülnek. Megismerik az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezőket, valamint a magatartásból származó balesetek lehetőségeit. A szaktárgyi órákhoz kapcsolódóan: digitális kultúra, technika, testnevelés, fizika és kémia - az eszközök használatából eredő baleseti veszélyekről kapnak felvilágosítást.

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanírási órákon belül (közösségi nevelés, biológia, technika, testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósulhat meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- az élet megmentése
- a további egészségkárosodás megakadályozása
- a gyógyulás elősegítése

Az elsősegélynyújtás célja a segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegélynyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségneveléssel, ezért fontos a tantárgyak, szaktanárok, ill. munkaközösségek közötti folyamatos kapcsolat.

- A testi nevelés feladatait a testnevelési és az osztályfőnöki órák tanterve részletesen tartalmazza.
- Az egészséges életmódra nevelés elméleti anyagát a szaktantárgyi – természetismeret, biológia, földrajz, technika, kémia,
- fizika és biológia órák, kémia órák: mérgezések, gyógyszer okozta sérülések, égési sérülések, fizika órák: égési sérülések, közösségi nevelés órák.

Tanórán kívüli lehetőségek: erdei iskolák (a túrázás balesetvédelmi ismeretei), témahetek, szakkör, önképző körök – órák tanterve tartalmazza.

- Minden óra jellege és adott témaköre határozza meg, hogy milyen problémát milyen módszerekkel dolgozunk fel.
- Iskolai egészségügyi szolgálat: gyermekorvos, védőnő, pszichológus, fogorvos. A tanulók rendszeres egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálata. Egészségügyi és higiéniai előadások tartása.
- Előadás a témáról, valamint bemutató szervezése (orvos, védőnő)
- Elsősegélynyújtó szakkör.
- Elsősegélynyújtással kapcsolatos versenyeken való részvétel (pl.: katasztrófavédelmi, csecsemőgondozási verseny stb.)
- Kirándulások, túrák előtt tanulók figyelmének felhívása az esetlegesen fennálló veszélyekre (pl.. kullancsveszély).

Cél: Hívjuk fel a tanulók figyelmét a betegségek időben történő felismerésének fontosságára, valamint a továbbfertőzés megakadályozására, a gyógyulás elősegítésére. Tudatosuljon a diákokban a baleset megelőzésének szerepe, valamint az elsősegélynyújtás fontossága, ennek hiánya esetében a segítségkérés.

Az iskola egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:

- az adott tanévben egy-egy alkalommal első-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában,
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

1.13.AZ ISKOLA PROGRAMJA A ROMA NEMZETISÉGI TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁRA

Bevezető gondolatok, helyzetelemzés

A cigánykérdésnek mindig napirenden kell lennie iskolákban, hiszen a tanulói létszám mintegy 85 %-a a cigány lakosság köréből kerül ki. Világosan látjuk, hogy a cigánygyerek nem maga válassza ezt az életformát, ugyanakkor születésétől kezdve ezt tapasztalja meg: mikroközösségének az elvárásait, világképét, értékrendjét ismeri meg, melyen változtatni igen nehéz és hosszadalmas, tiszteletben tartva a másság megjelenését és megélését.

A roma tanulók lemorzsolódásának okai intézményünkben

A cigány tanulók szórtsága az általános iskolában egyebek között nagyfokú alacsony teljesítésre, lemorzsolódásukra figyelmeztet a tanulásban, melynek okait, a következőkben összegezhethetjük. A roma tanulók lemorzsolódásának okai intézményünkben:

- a.) szociokulturális tényezők
- b.) nyelvi hátrányok
- c.) iskola-család kapcsolata

A roma tanulók felzárkóztatásának tanórai lehetőségei:

- a.) az iskolaotthonos oktatás az alsó tagozaton
- b) az osztályok felzárkóztató programja
- c.) differenciálás, felzárkóztatók szervezése , korrepetálások jelentősége.

A felzárkóztatás tanórán kívüli lehetőségei intézményünkben:

- a.) napközi otthon/tanulószoza (minél több együtt tanulás)
- b.) gyermek- és ifjúságvédelem helyi szerepe
- c.) kapcsolattartás társintézményekkel, gyermekszervezetekkel

A felzárkóztatás-tehetséggondozás összekapcsolódásának szinterei:

- a.) tehetséges cigány tanulók szerepeltetése,
- b.) tanulmányi versenyeken való részvétel,
- c.) sportolási lehetőségek
- d.) a továbbtanulás, szakmairányultság.

a.) A családok szociokulturális helyzete, melyre a szegényes környezet, a gyermekek nagy száma, a rendkívül rossz lakásviszonyok, a szülők hiányzó vagy igen alacsony iskolai végzettsége, a társadalmi munkamegosztásban elfoglalt kedvezőtlen pozíciója jellemző. A romagyerekek ingerszegény környezetből eredően általában később lesznek iskolaérettek: továbbá rendszertelenül járnak iskolába, magas hiányzással. A felmentés okai legtöbbször testi-szellemi fejletlenség, betegség, a közösség érdekeit veszélyeztető magatartás, terhesség.

b.) A lemorzsolódás másik oka az iskolába lépő cigánygyerekek egy részének **nyelvi nehézsége**. Nyelvismeretük hiányosságait részben életkörülményeik kedvezőtlenége, részben nem magyar anyanyelvűségük okozza, mindennek következtében absztrakt-fogalmi gondolkodásszintjük igen alacsony.

A cigányság sem nyelvében, sem társadalmi integrációjában nem egységes, mint ahogy asszimilációjának mértékében sem. Törekednie kell minden iskolának a cigányság hagyományainak "másságának" a mind teljesebb megismerésére. Figyelmet kell fordítani ezen etnikai csoport kulturális örökségének megőrzésére, átadására lehetőségeink szerint.

c.) Alapvetően befolyásolja a tanulók továbbhaladását a cigány szülőknek az iskolához való viszonya. Ez a kapcsolat sok esetben egyoldalú: az iskola keresi a szülőt és több esetben figyelmezteti kötelezettségei elmulasztására. Még ma is sok az érdektelen szülő, ezért sürgető feladat az is, hogy tovább emeljük a cigány szülők motiváltságát is, általános műveltségét kiindulva abból a tényből, hogy hiányosak a nevelési ismereteik. Intézményünk mindig nyitott a cigány szülők előtt: meghívjuk őket szülői értekezletekre, fogadóórákra, nyílt tanítási napokat, szülői továbbképzéseket szervezünk számukra. Részt vehetnek iskolai ünnepségeinken, melyek szereplői között megtalálják saját gyermekeiket is.

d.) A tankötelezettségi korhatár 16. életév. Így a 14 - 16. év közötti tanulóknál nagy nehézségeket okoz a tanulók iskolai viselkedése, magatartási problémáik egyre súlyosabbak.

A roma tanulók felzárkóztatásának tanórai lehetőségei differenciált nevelés-oktatás rendszerében történik.

Az első osztályos tanulók körében a retardáció jelei már induláskor jól felismerhetők: dyslexia, dysgraphia, motorikus problémák stb. A nevelés-oktatás segíti :

- szociális hátrányok kiküszöbölése,
- egyéni hatékony tanulási módszerek kialakítása,
- információk értelmezése, feldolgozása,
- egészséges életmódra nevelés,
- toleráns magatartás kialakítása,
- demokratikus eszközök megismertetése,
- nevelési hiányosságok korrigálása,
- akarat tulajdonságok fejlesztése,
- mozgáskoordináció javítása.

Az óvoda-iskola közti átmenet segítése, hatékonysága érdekében minden évben nyílt napot szervezünk az óvodás gyermekeknek és szüleiknek. Bemutató órán vehetnek részt, és a leendő tanító nénivel kézműves foglalkozást tartanak. A tanév 2. felében a tanító néni többször látogatást tesz az óvodában.

e) A cigány nemzetiségi népismert tanítás célja:

- Cselekvéses tevékenységen alapuló projektek biztosítják az életkornak megfelelő ismeretszerzést, a kompenzatív jellegű tanulást és a kooperatív alapú önálló munkavégzés igényének kialakulását. Ennek során mód nyílik az elmaradt szocializációs folyamat felgyorsítására is.
- Egyértelmű tehát a program roma tanulók körében való alkalmazásának jelentősége: a halmozott környezeti hátrányokkal rendelkező tanulót életkori és fejlettségi sajátosságainak megfelelően a legegyszerűbb utánzással kezdve játék helyzetben, és képpel kísérve, mozgásos cselekvéssel gyakorolva "mankókkal" segítjük eljutni az absztrakt szintig úgy, hogy ez számukra ne legyen megerőltető.
- A gyermekek és a nevelő között kialakuló bensőséges kapcsolat, a cigány csoport sikeres felnőtt tagjainak megismerése sok lehetőséget nyújt a pozitív viselkedésminták, szokások elsajátítására - gyakoroltatására, a konfliktusok kezelésére.

A felső tagozatos tanulók esetében egyre nehezebb az egyéni bánásmód biztosítása (nagyobb létszámok, növekvő tananyagmennyiség, osztályfőnökök korlátozott találkozása az osztállyal stb.). A humán tantárgyak keretén belül integrált oktatással valósítjuk meg a cigány etnikai kultúra és hagyomány megismerését, beépítését a tananyagba.

A már-már felnőtt gyerekeknek (12 év után így érzik) igen nagy szükségük lenne pozitív példaképekre, ugyanakkor egyre kevésbé fogadják el a tanárt, mint vezetőt, akihez bizalommal lehet fordulni. Helyette társaik közül "választanak" maguknak vezetőt, - nem szükségszerűen az iskolából.

Az életkor előre haladtával mind gyakrabban jelenik meg az iskolán kívüli bűnözés (betörés, rablás, lopás), a gyerekek munkába állítása (gyerekfelügyelet, favágás, házi munka végzése a felnőtt családtagok helyett) elvonja őket a tanulástól. Mindez negatívan hat az otthoni tanulásra, az iskolai teljesítésre. Ezért kiemelt feladat a tananyag tanórán való megtanítása és gyakoroltatása az egyéb tanórán kívüli foglalkozásokon, délutánonként.

Differenciálás, felzárkóztatók indítása, a korrepetálások .

A tanulók teljesítőkéességük, munkaintenzitásuk szerint igen különböző tempóban dolgoznak. Ezért van szükség a tanítási órákon a feladatok minőségi és mennyiségi differenciálására. Az értékelés során rendkívüli a jelentősége az egyes tanulók önmagához és társaikhoz viszonyított fejlődésének az elemzésének. Lényeges, hogy megtaláljuk minden tanulóban az értéket, mely alapja kell hogy legyen a továbbhaladásnak. Differenciálás során egészséges egyensúlyt célszerű teremteni az önálló és a nevelő által irányított közvetlen fogalmazások, ill. a szóbeli és írásbeli feladatok arányában is.

Korrepetálásokon szintén az egyéni, közvetlen foglalkoztatás kerül előtérbe, hiszen csak néhány tanulóval munkálkodunk egyszerre a képességüknek és a tempójuknak megfelelőbb formában. Ezáltal segíti elő az osztályban esetleg meghúzódo az órát passzívan szemlélő - sokszor zavaró - cigány gyermek felzárkóztatását.

Gyermek- és ifjúságvédelem sokrétű feladatai közül kiemelkedik a tényfeltáró, kapcsolattartó és a koordináló tevékenységek köre.

Fel kell tárni a gyermekek fejlődését veszélyeztető tényezőket, lehetőség szerint ellensúlyozni kell, illetve pedagógiai eszközökkel meg kell előzni.

Minden meglévő eszközzel segítséget kell nyújtani a szülőknek ahhoz, hogy a gyermek a családban növekedjen, és a szülő eleget tegyen a közoktatási törvényben foglaltaknak a rendszeres iskolába járást illetően. A nevelőnek fel kell ismerni időben, ha a gyermek éhezik, nem megfelelő a ruházata, tájékozódni kell a család jövedelme, életvitele felől.

Szükség esetén a gyermek érdekében fel kell venni a kapcsolatot a szakemberekkel (pszichológus, orvos, védőnő) illetve ha elkerülhetetlen, eljárást kell kezdeményezni a végrehajtó szervekkel (rendőrség ifjúsági és gyermekvédelmi osztálya).

A tényfeltárást célszerű az osztályfőnökökkel közösen végezni: ilyenkor vázoljuk fel a veszélyeztetettség és a hátrányos helyzet kritériumait.

Az iskolai támogatási rendszer sokrétű: pl. étkezési hozzájárulás, tankönyvsegélyezés, kedvezményes napközi, stb., mellyel a roma tanulók eredményes továbbhaladását segítjük elő.

A gyermekvédelem jelentősége mindezen túl a koordináló munka a gyermek tanulmányi előmenetele és családi környezetben való nevelkedése érdekében az osztályfőnökökkel, a szülői házzal, a Családsegítő Irodával, a Rendőrséggel, a Máltai Szeretetszolgálat, egyházakkal stb.

Kapcsolattartás társintézményekkel, gyermekszervezettel:

- Helyi óvoda,
- Ózdi Roma Nemzetiségi Önkormányzat

Az ózdi pedagógiai szakszolgálat szakvéleményével tanévközben is sokszor vesszük igénybe segítségüket a különböző nevelési problémák megoldásánál, illetve a gyógypedagógiai áttelepítéseknél.

Roma tanulóink állandó részesei a Diákönkormányzat rendezvényeinek: pl. Ki? Mit? Tud?, túrák, farsang, kirándulások. **A sport és sportolás** nagyban hozzájárul a cigány tanulók önbecsülésének, akaraterejének, önfegyelmének erősödéséhez, sok sikerélményhez juttatja őket.

Továbbtanulás.

A beiskolázási statisztika alapján kimutatható, hogy cigány tanulóink sikerrel felvételiznek a középiskolákba. Ennek érdekében mindent megteszünk, hiszen a társadalomnak is létfontosságú, hogy képzett munkaerő álljon majdan rendelkezésére.

- középiskolai tájékoztatás,
- fokozott konzultáció a szülőkkel,
- tanulási módszerek megismertetése,
- személyre szabott felkészítési program az osztályfőnök részéről,
- előkészítő foglalkozások.

Összegzés:

A nemzetiségi tanulók felzárkóztatásának előzőekben felsorolt számos lehetősége nyugtázza célunkat: iskolánknak valóban szívügye a cigány nemzetiségiak továbbhaladása.

Egészen bizonyos, hogy a cigányság problémájának megoldása az iskoláztatás az egyik útja. Mi pedagógusok mutatjuk meg a "cigányság apró emberkéinek" a nyomorból a dolgozó, művelt emberközösségbe vezető utat. Hogy kialakuljon bennük egy magasabb életforma igénye, kötelezettsége, fegyelme.

1.14. LEP, HATÁRTALANUL, NEP

LEP – intézményünk tanulói részt vesznek a Lázár Ervin programokon, amelyeket a tankerület szervez minden évfolyam számára.

Határtalanul Program - A gyerekekben erősíteni kell a magyarságtudatot, a hazaszeretetet és azt, hogy a magyar nemzet egységes határon belül és kívül is. Erre kiváló lehetőség a Határtalanul program.

NEP - Magyarország Kormánya a **NEP (Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program)** kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat kiadása útján is támogatja a fiatalok nemzeti identitástudatának erősítését. A program szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül, a köznevelési intézményekbe járó 7-11. évfolyamon tanuló diák részére **ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételének az élményét.**

A program fókuszában a **nemzeti emlékezet és az örökségünkhöz való kapcsolódás** áll. A nemzeti és történelmi emlékhelyek szervezett felkeresését jelenti a Nemzeti alaptanterv által lehetővé tett mélységelvű, élmény alapú tananyagfeldolgozás keretében, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, tanítási időben.)

1.15. INTÉZKEDÉS JÁRVÁNY ESETÉN

Az intézmény Járványügyi Intézkedési Terve tartalmazza. Az Emberi Erőforrások Minisztériuma járványügyi intézkedési terve és a fenntartó Kazincbarcikai Tankerület iránymutatása alapján készült – folyamatosan aktualizált - intézkedési terv a Helyi Pedagógiai Program mellékletét képezi.

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Program érvényessége

A Pedagógiai Program 2024. szeptember 1. napján lép hatályba. A Pedagógiai Program a fenntartói jóváhagyás napjától érvényes.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatalának módja

A Pedagógiai Program megtekinthető és megismerhető az iskola honlapján, az iskola irattárában, az iskola vezetésénél, a KRÉTA-ban, a KIR intézménytörzs felületen.

B.**AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE****2.1 A Csépanyi Általános Iskola tantárgyi rendszere és óraterve NAT 2020. szerint**

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7*	7*	5*	5*
Első idegen nyelv			1	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit-és Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező összesen	22	22	23	23
Szabadon tervezhető órakeret				
Magyar nyelv és irodalom	1	1	2	2
Korrepetálás	1	1		
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	25	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4*	4*	3*	3*
Első idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/Hit és Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Hon- és népismeret		1		
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1*
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Kötelező összesen	27	27	29	28
Szabadon tervezhető órakeret				
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1
Biológia				1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható;
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra a tanév(ek) során;

- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására;
- segítse a helyes tanulási szokások, az önálló ismeretszerzés képességének kialakítását;
- biztosítson lehetőséget a mennyiségi és minőségi differenciálásra egyaránt;
- változatos feladatokon keresztül szemléltesse a matematika szerepét a mindennapi életben;
- alakítsa ki az önellenőrzés igényét;
- ábraanyaga, betűmérete igazodjon az életkori sajátosságokhoz;
- felépítése (témák, feladattípusok) logikus, könnyen követhető legyen;
- feladatrendszere változatos legyen tartalom, típus, nehézségi fok és funkció tekintetében.
- A tankönyv önmagában kiszolgálja az adott tantárgy helyi tantervébe foglaltak tanítását.

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel;
- amelyekhez biztosított a lehetőség olyan digitális hozzáférésre, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal;

Helyi tantervünk alapját a nevelőtestület által elfogadott tantárgyi rendszer képezi. Azokat a tanterveket adaptáltuk, illetve alakítottuk át, amelyek a legjobban illeszthetők pedagógiai programunk célkitűzéseivel, a helyi sajátosságokhoz és az intézmény feltételrendszeréhez. Fontosnak tartjuk, hogy egyszerre és azonos ambíciókkal foglalkozzon a lemaradókkal és a kiugró képességű tanulókkal, a hátránykezelés és a felzárkóztatás mellett a tehetséggondozással és tehetségmegtartással.

Tartalmi sajátosságként jelentkezik:

- osztályokban: az osztályok jellegének, érdeklődésének megfelelően fogalmak megalkotásával, probléma felismerésével és megoldásával, törvények alkalmazásával való foglalkozás.
- fejlesztő (egyéni-és kiscsoportos) foglalkozásokon több időt fordítunk a tantárgyi ismeretek gyakorlására, ismételésre, manuális készségek fejlesztésére, gyakorlati alkalmazások elősegítésére. Egyéni sajátosságokhoz igazodó készség-képesség fejlesztése történik.
- A szakköri foglalkozásokon az ismeretek elmélyítése, bővítése és a tehetséggondozás zajlik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának tanterve.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Tegye fogékonyvá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt.
- Az iskola adjon teret a gyermek játék-és mozgás iránti vágyának.
- Az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.
- Az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.
- Motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése.

A fenti célok megvalósítása érdekében főbb feladataink:

- a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő tanulási-tanítási módszerek alkalmazása: a játékos ismeretszerzés; a felfedezés lehetőségének megteremtése; a tanulói kíváncsiság kielégítése,
- az alapkészségek fejlesztésének hangsúlyos kezelése,
- a pedagógiai munkában a személyre szabott fejlesztésre való törekvés,
- az egyéni képességek kibontakoztatása,
- a tanulási problémákkal küzdők egyéni fejlesztése,
- a felelősségtudatra, kitartásra, munkafegyelemre szoktatás a motivációs lehetőségek sokoldalú alkalmazásával,
- a tanulási szokások megalapozása,
- szociális-kulturális környezetből fakadó hátrányok csökkentése,
- a humánus magatartásminták erősítése, közösségi értékrend megalapozása.

2.4.2. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Folytassa az előző szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek a készségek fejlesztését (kulcskompetenciák megjelenése)
- Vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.
- Vegye figyelembe, hogy a 13-14 éves kortól a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.
- A különböző érdeklődési, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a továbbtanulásra.
- A tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítse fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- Alapozza meg a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

- Kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.

A fenti célok megvalósítása érdekében főbb feladataink:

- a tanulók differenciált oktatása, az életkoroknak megfelelő tanítási módszerek alkalmazása (elvont gondolkodás, elemzés, összefüggések felismerése, következtetések levonása),
- a tanórán kívüli ismeretszerzés lehetőségeinek közvetítése, az önálló ismeretszerzésre való képesség elsajátíttatása, gyakoroltatása különböző munkaformákban,
- a tanulói önismeret, akarat, empátia, együttműködési készség, felelősségtudat, problémamegoldó képesség fejlesztése az osztály és iskolai tevékenységek körében,
- a tanulók tevékenykedtetése a közösségi élet szervezésében, a demokratikus magatartásformák, követendő magatartás minták - szokások kialakítása, gyakoroltatása a tevékenységek során,
- viselkedési normák kialakítása szituációkban való gyakorlása, rögzítése,
- a nemzeti és más kultúrák hagyományainak, szokásainak megismertetése, ápolásukra nevelés,
- érdeklődés felkeltése Európa, és az emberiség közös problémái, azok megoldásának lehetőségei iránt.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

2.4.3 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.5 Mindennapos testnevelés

Az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében.

Iskolánkban tornaterem hiányában a közelben lévő kultúrházban, illetve az iskola udvarán zajlanak a testnevelés órák, illetve a sportkörü foglalkozások.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést, testnevelést az alábbi foglalkozások biztosítják:

Heti 5 testnevelés óra, melyből 1 óra tánc és mozgásra fordítandó.

Tanulóink úszásoktatásra járásának fedezete évről-évre nehezebb.

2.6 Projektoktatás

Iskolánkban a közösség építésnek és a tanítás-tanulás folyamatának kiegészítője már több éve a projektek megvalósítása, elve a multidiszciplináris (több szakág feletti).

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. Középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel. A projektmódszer legfontosabb értéke maga a *munkafolyamat*. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés, a kooperativitás.

Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához. A módszer a tanulók érdeklődésére, szükségleteire és a közös tevékenységre épít. Egyik fő jellegzetessége a résztvevők nagyfokú szabadsága, önállósága. A projektmódszer alkalmazásával kilépünk a hagyományos időbeosztásból és a tantárgyi keretből. Az ismeretszerzés a különböző tevékenységek során alkotó módon történik. Nem a pedagógus adja át az ismereteket, hanem a tanulók szerzik meg azokat a tevékenységek során. A projekt megvalósítása során a hangsúly az együttes munkálkodáson, egymás segítésén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van. Ha ez valóban sikerül, akkor érvényesülhet a projekt didaktikai hármasság alapelve: átélés – ismeretszerzés – megértés.

A leggyakoribb tanítási projektek

- *Technikai projekt* (technikai folyamat megvalósítása, kipróbálás, elméleti ismeretek)
Célja valamilyen tárgyi produktum megalkotása,
- *Művészeti projekt* pl. előadás, kiállítás, összetett alkotások. A produktum esztétikai kivitelezése nagyon fontos szempont,
- *Környezeti projekt* pl. erdei iskola, a folyó, erdő stb. élővilága,
- *Gazdaságismereti projekt* pl. alma projekt,
- *Kutatási projektek* pl. új anyagrész feldolgozása.

A projektmódszer pozitívumai:

- A tanulók kezdeményező, aktív szerephez jutnak.
- Saját érdeklődésük vezeti őket, így a motiváció igen erős.
- Fejleszti a kommunikációs és szociális képességeket, a kreativitást, az ismeretszerzési képességet, a problémamegoldó és analitikus gondolkodást, az önállóságot, a kooperációt, a tervezést, az alkalmazkodást, az időbeosztást, az információk megosztását.
- Az ismeretek, jártasságok, szokások elsajátítását indirekt úton biztosítja.
- Saját képességeiknek megfelelően tudnak részt venni egy-egy probléma megoldásában.
- Konkrét, hasznosítható, gyakorlati tudást nyújt.
- Lehetőség nyílik újfajta tanár-diák kapcsolat kialakítására.
- Örömteli, stresszmentes együttműködést biztosít.
- Előmozdítja a pedagógusok szakmai együttműködését, így javítja a tantestület összetartását.
- Megvalósul az egymástól történő tanulás elve.

Időtartam szerint :

- 1-2 napos rövid projekt
- 3-5 napos projekt
- 1 tanéven át futó projekt

A projekt megtervezésekor a pedagógusoknak alkalmazkodni kell egymás igényeihez.

A projektmódszer, nagyfokú szervezőkészséget, lényeglátást és folyamatos szakmai fejlődést kíván meg a tanároktól: meg kell teremteni az egyes műveltségi területek közötti összhangot, biztosítani kell a zavartalan körülményeket, a jó hangulatot stb. Fő feladata az együttműködés elősegítése, a munka összehangolása és a differenciált segítségnyújtás.

A projektek megvalósítása az iskolai hagyományok fejezetben és a részletes éves munkatervekben kerül megtervezésre, megszervezésre és lebonyolításra, értékelésre.

2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

2.7.1. Rövid távon:

- Szakszolgálati feladatellátás rendszeres, teljes körű ellátása. Utazó gyógypedagógus heti 4 órában segíti a munkát.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulási sikerességét befolyásoló tényezők vizsgálata, felismerése és segítő programok kidolgozása Folytatódik az Útravaló illetve a képesség-kibontakoztató program, a tanórán kívüli programok: tanulószoba, szakkörök, középiskolai előkészítők.
- Az eszközfejlesztési tervnek megfelelően az eszközök biztosítása, melynek fő forrásai a nyertes pályázataink.
- Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására
- SNI korai felismerését, fejlesztését, majd integrációját elősegítő programok kidolgozása, bevetetése.
- Óvodai mérés után fejlesztés, iskolai mérés után fejlesztés következik a (törvényben előírt) egyéni fejlesztési tervek alapján.
- Az egyéni fejlesztési tervek kidolgozása és megvalósítása indokolt esetben. Beilleszkedési és magatartási zavarral küzdők, SNI tanulók számára kötelező egyéni fejlesztési terv kidolgozása, fejlesztésük ez alapján történik.
Fejlesztési tervek készültek csoport, illetve osztályszinten, ez adja a foglalkozások alapját.
- Hatékony kapcsolat kialakítása az óvoda- és iskola átmeneti nehézségek leküzdése érdekében. Az óvodai fejlesztés szakmai segítése, konzultációk a fejlesztő-munkaközösség vezetőjének részéről, mérések, közös programok.
- Iskolán kívüli segítő programok népszerűsítése a gyermekek és szüleik körében.

2.7.2.Középtávon:

- Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) lehetőség szerinti hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása.
- Továbbtanulás elősegítése, a hh/hhh tanulók beiskolázásának növelése az érettségig adó középfokú intézményekbe.
- Az országos mérési eredmények javítása a hh/hhh tanulók eredményeiben.
- A hh/hhh tanulók számának és arányának növekedése az iskolán és tanórán kívüli foglalkozásokon.
- Mentorhálózat kialakítása és működtetése a hh/hhh tanulók tanulmányi munkájának javítása érdekében. Útravaló program keretében működik.
- A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása. Lemorzsolódások csökkentése.
- A pedagógusok célzott továbbképzésének szervezése, a részvétel biztosítása.
- Folyamatos szülői kapcsolattartás, témaorientált megbeszélések szervezése és megtartása.

2.7.3. Hosszú távon:

- A közoktatási intézményekben az infrastrukturális fejlesztések és eszközbeszerzések a mai kor színvonalának megfelelően megvalósulnak.
- Az elért eredmények fenntartása, további javítása.

2.7.4. A képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés szabályai

Az általános iskola és a középfokú iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben. A képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés (a továbbiakban: képesség-kibontakoztató felkészítés) megszervezése nem járhat együtt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.

A képesség-kibontakoztató felkészítés keretében - a tanuló egyedi helyzetéhez igazodva - biztosítja az iskola

- a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló - az oktatásért felelős miniszter által kiadott program szerinti egyéni fejlesztési terv alapján történő - haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok legalább háromhavonta értékelik. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülőjét, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőst, indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.

A képesség-kibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban meg kell szervezni abban az esetben, ha az adott osztályban van halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. Ha valamelyik osztályban nincs halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, az osztályban a képesség-kibontakoztató felkészítést nem lehet megszervezni.

2.8 A tanulmányi munka értékeléseinek követelménye

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon a tanév a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

4. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 2-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik,
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

5. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak lehetőség szerint felelnie kell szóban:

- az ének-zene, a vizuális kultúra, a digitális kultúra, a technika és tervezés tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva.
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.
(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második évfolyam 2. félévétől folyamatosan a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az első évfolyamon és a második évfolyam 1. félévében a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - kiválóan megfelelt

- - jól megfelelt
- -megfelelt
- -gyengén megfelelt
- - nem felelt meg.

A második évfolyam év végétől, folyamatosan félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

8. A szöveges értékelés formája és tartalma az alábbiak szerint történik:

A szöveges értékelésre 1. osztályban félévkor és év végén, 2. osztályban félévkor történik. A 2. évfolyamon. év végén és a további évfolyamokon az értékelés folyamatosan érdemjeggyel történik.

A szöveges értékelés készítésénél a tanítók értékelést adnak a tanulók tudásszintjéről, a tanuló tanulmányi munkához való hozzáállásáról és egyben megjelöljük a fejlesztendő területeket, amelyeket a következő időszakban erősíteni kell, a minél alacsonyabb bukás szám miatt.

Az szöveges értékelés módjai:

- Havonta minden tanulóról 1. osztályban szöveges értékelést és dolgozatoknál %-os eredményesség rögzítése, a 2. osztálytól félévkor szöveges értékelés, év második felében érdemjegyek kerülnek beírásra tantárgyanként az év végi osztályzás érdekében.
- Félévkor a tanuló fejlettségi szintjét jellemző megállapítások a KRÉTA rendszerbe való beírásával történik az értékelés az első és a második évfolyamon.
- Év végén az 1. évfolyamon értékelést készítenek tanítóink, amelybe tantárgyanként értékelik a tanuló éves teljesítményét.

Év végén tantárgyanként és összegzésként, a szöveges értékelés mellett a következő minősítést kaphatják a tanulók:

Kiválóan megfelelt

Jól megfelelt

Megfelelt

Gyengén megfelelt

Nem felelt meg

Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi, amelyet pótlapon kapnak meg a tanulók.

Értékelési alapelvek

Az értékelés legyen objektív, érvényes és megbízható.

Sokoldalú legyen az értékelési rendszer, a pedagógusok alkalmazzanak változatos értékelési formákat.

Az értékelés feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének.

Tantárgytól függetlenül minden pedagógusnak kiemelt figyelmet kell fordítania a szép, helyes magyar beszéd tanítására, a kifejezőképesség, az előadási készség

A tanulók munkájának ellenőrzése, értékelése folyamatosan, naponta történik. Az írásbeli munkák (füzetvezetés, feladatlapok, házi feladatok) ellenőrzésére is alkalmat kell teremteni tanórák folyamán. A tanulók munkáját mindig értékelni kell, ügyelve a pozitív előre mutató, biztató hangra.

Az írásbeli méréseken kívül nagy hangsúlyt kell fektetnünk a szóbeli számonkérésekre is, arra, hogy a tanulók önállóan fejthessék ki gondolataikat egy-egy témáról. Arra ösztönözzük őket, hogy tudásukat egészítsék ki egyéni élményeikkel, gyakorlati tapasztalataikkal, ismereteikkel és önálló véleményeikkel és gyakorolják a szóbeli megnyilatkozásokat is.. A tanár minden tanítási óráján bármely tanítványát feleltetheti. A felelet értékelésének elsősorban az előző óra tananyagára kell irányulnia. A tanulónak lehetőséget kell adni, hogy önállóan összefüggően mondhasa el amit megtanult Kérdések feltevésére ezt követően kerülhet sor, amennyiben indokolt. A kérdéseknek segítő szándékúaknak kell lennie.

Érdemjegyet kaphat a tanuló:

- szóbeli feleletre
- írásbeli munkára
- önálló kiselőadásra
- tanórai munkára
- szorgalmi feladatra
- tanulmányi versenyen való eredményes részvételére.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból félévente legalább három jeggyel kell rendelkeznie ahhoz, hogy félévkor és tanév végén

osztályozható legyen. A heti 1 órában oktatott tantárgyak esetén kívánatos legalább 2 érdemjegy.

A tanulók teljesítménye csak egész jeggyel értékelhető, törtjegyet és egyéb jelöléseket a naplóban nem használunk. Az egyes érdemjegyeket azok keletkezésekor az e-naplóba írjuk be és közöljük a tanulóval, illetve a KRÉTA rendszeren keresztül a szülőkkel is.

A második évfolyam év végétől folyamatosan a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a KRÉTA rendszeren keresztül.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33%	Elégtelen (1)
34-50%	Elégséges (2)
51-75%	Közepes (3)
76-90%	Jó (4)
91-100%	Jeles (5)

1. osztályban az etika/hit- és erkölcstan tantárgy minősítése szöveges értékeléssel, a többi évfolyamon érdemjeggyel történik.

Szöveges értékelés fokozatai:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt

A tanulmányi munka értékelésének követelményei

Jeles (5), ha: - a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz - ismeri, érti a tananyagot, és mindezt alkalmazni is képes - pontosan, szabályosan fogalmaz - lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt - tud szabadon, önállóan beszélni - vissza tud kérdezni.

Jó (4), ha: - a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget - hasonló a jeleshez, de apró bizonytalanságai vannak - kisebb előadási hibákat vét, definíciókat bemagol, de nem ért.

Közepes (3), ha: - a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz - nevelői segítségre (javításra, kiegészítésre) többször rászorul - ismeretei felszínesek - kevésbé tud önmállóan dolgozni, beszélni - segítséggel képes megoldani szóbeli feladatokat - rövid mondatokat mond (felelet alatt párbeszéd alakul ki a tanár és a tanuló közt)

Elégséges (2), ha: - a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik - egyszavas válaszokat ad - fogalmakat nem ért - a gyakorlatban képtelen az önálló feladatvégzésre (akar, de nem megy)

Elégtelen (1), ha: - a tantervi követelményeknek nem tesz eleget - a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, jártasságokkal minimális szinten sem rendelkezik.

2.9.1 Írásbeli feladatok értékelése

Az írásbeli feleletek formái:

- Témazáró dolgozat
- Röpdolgozat
- Házi dolgozat

Röpdolgozat

Röpdolgozatot előzetes bejelentés nélkül minden órán írathat a tanár egyes tanulókkal, vagy az egész osztállyal. A röpdolgozat témája az aznapi órára feladott tananyag.

Témazáró dolgozat

Nagyobb tananyagot felölelő dolgozat időpontját megírása előtt legalább egy héttel korábban közölni kell a tanulókkal. Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden tanulónak meg kell írnia. Ha a tanuló a dolgozatírás napján indokoltan és igazoltan hiányzik a hiányzás megszűnését követő tanítási órán pótló dolgozatot köteles írni.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok.

2.9.2. Szóbeli felelet formái:

- szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- óráközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,
- önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

A tanuló szóbeli feleleteinek, írásbeli munkáinak értékelése nyilvános és indokolandó. A tanuló kulturált ellenvéleménye büntető érdemjeggyel nem torolható meg. A szóbeli feleletek és az írásos tanulói teljesítmények érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni. Nem kerülhet olyan érdemjegy a digitális osztálynaplóba, amelyről a tanuló nem tud, a tanuló tartós hiányzása kivételével.

Érdemjegyek értéke, jelölés

A szóbeli, írásbeli feleletek beírásra kerülnek az elektronikus naplóba (KRÉTA). Az elektronikus napló más-más színnel jelzi a szóbeli feleletet, a témazáró dolgozatot, a projekt munkára kapott jegyet, a más iskolából hozott értékelést.

A témazáró jegyek értéke „erősebb”, azok nagyobb hangsúlyt kapnak a félévi, év végi osztályzat megállapítása során.

2.9 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészülés legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó **gyakorlás, készség- és képességfejlesztés**, valamint a tananyaghoz kapcsolódó **ismeretek megszilárdítása**. A házi feladatoknak, ezeket a célokat kell szolgálnia. Az írásbeli és szóbeli feladatokat, egymást kiegészítve megfelelő arányban feladni. Törekedni kell arra, hogy mind a két fajta otthoni munka szükséges legyen a következő tanítási órára való felkészüléshez.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- Az írásbeli házi feladatok feladásakor tekintettel kell a lenni a tanuló egyéb elfoglaltságaira és a többi tantárgyra is.
- **Tanítási óráról tanítási órára** annyi írásbeli feladat adható fel, amely 10-15 perc alatt megoldható.

- **Nagyobb mennyiségű feladatra**, rajzokra, házi dolgozatra, időigényes gyakorlati feladatokra megfelelő időt (1-2 hét) kell biztosítani.
- **Hétvégére** a szokásosnál több feladat nem adható fel.
- **Tanítási szünetekre** csak önként vállalt, un. szorgalmi feladat adható.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

2.10 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a digitális kultúrát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

BTMN-es tanulóink fejlesztése is csoportokban történik fejlesztő pedagógusunk által.

2.11 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban.

Ehhez kapcsolódik a NETFIT mérés január-május hónapokban.

Megvalósítás helyszíne, módja

- a.) Testnevelési órák - mindennapos testnevelés megszervezése. A mindennapos testmozgás biztosítása.
- b.) Tanórán kívüli testedzés, sportkör: kosárlabda, kézilabda, labdarúgás, tollaslabda, zsinórlabda, atlétika, stb., tömegsport foglalkozások, szakkör.

- c.) A sportágakból házi bajnokságok, kupák, városi, körzeti, diák-olimpia versenyek.
- d.) Iskolán kívüli testedzés, sportegyesületi versenysport, fitness club, karate, stb.

Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepének tudatosítása. Sportági elméleti ismeretek nyújtása, hogy önállóan tudjon játszani készség szinten, önállóan tudja edzeni testét.

Az egészségügy területén

Az iskolaorvosok és védőnők vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy a testnevelők által mért adatok ismeretében az egészségügyiek felvilágosítást kapjanak a tanulók funkcionális állapotáról, az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek alapján, segítve ezzel a gyógyítást és a betegségek megelőzését.

A primér prevenció alapja: a közvetlen kapcsolattartásra épített szoros orvos-pedagógus-szülő együttműködés.

2.12 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket az egészséget meghatározó tényezők felügyeletére és ezáltal egészségünk javítására. Elsősegély-nyújtási feladatot iskolai szinten az iskolatitkár látja el.

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, osztályfőnöki órákon :

- a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia
 - a szexuális fejlődés
 - életvezetési ismeretek és készségek
2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. A környezetismeret, biológia, testnevelés, természettudomány, földrajz, technika és tervezés tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon a közösségi nevelés tanóráin feldolgozott ismeretek lehetőséget biztosítanak az egészségre nevelésre.

Mentálhigiéniai nevelés

A lelki egészség védelme az egészséges személyiségfejlődést biztosítja.

Célja: megóvni a gyerekeket az idegrendszerre és lelki életre ható káros túlzásokról.

Megjelenési formái:

- egészséges napirend, életrend a szervezet bioritmusának megfelelően,
- kiegyensúlyozott társas kapcsolatok,
- számítógép egészséges használata,
- hibás viselkedési programok megelőzése (egymás meg nem értéséből, antiszociális viselkedésmódból fakadó gondok)
- családi életre nevelés, szexuális felvilágosítás az életkornak megfelelő szinten
- családi munkamegosztás, előkészítés anya, apa szerepre, párválasztás

Stressz - elhárítás

- stresszhelyzetek (hatások) elkerülése (pl.: füstös hely, zaj, erős fény, folyamatos ülés),
- urbanizációs ártalmak megelőzésére történő felkészítés
- stressz-hatás kompenzációja (ellensúlyozás aktív, levegőn történő mozgás, fizikai munka, relaxáció)

Visszaélések és devianciák megelőzése

- egészségre káros szokások - alkohol, dohányzás, indokolatlan gyógyszeresedés, drog elleni küzdelem .

Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások is: szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt és elsősegély nyújtási, csecsemőápolási, táplálkozási túra, témanap) minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kiránduló túra a környékre; minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan.

A prevenciós foglalkozások kiteljesítése a felső tagozatos tanulók körében, különös tekintettel a káros szenvedélyek elleni küzdelemre.

Évente egy egészségnap tartása.

Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:

- félévente folyamatosan, v. igény szerint az 5-8. évfolyamon egy-egy közösségi nevelés óra megtartásában;
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése.

Drogprevenciós és bűnmegelőzési program

Iskolánk tanulói különböző szociokulturális családi háttérrel rendelkeznek. A szülők iskolai végzettség eltérő. Vannak családok, akik biztos anyagi háttérrel rendelkeznek, de nagyobb részben szegény sorsúak. Az egyre nehezebb megélhetési gondok, a fokozódó családfenntartási nehézségek is megjelennek a gyerekekkel való törődésben, foglalkozásban, illetve annak hiányában vagy a nemtörődöm hozzáállásban. Néhány családnál jellemző a „mindent megadok, ami csak kell”, az anyagi háttér biztosított, az érzelmi biztonság kevésbé. A fenti okok következményeként az iskolában egyre nehezebb tartani a jó magatartási szintet, helyzetet. A kamaszodó, önállóságra törekvő, eszményeket kereső fiatalok közül vannak, akik a szülői kontroll hiányában a társadalmilag elfogadott erkölcsi normák negatív perifériája felé fordulnak.

- Feszegetik a határokat, korlátokat és a vágyaikat azonnal szeretnék kielégíteni.
- Növekszik a dohányzást, alkoholfogyasztást kipróbálók száma.
- Több az agresszív viselkedés a társakkal szemben, tiszteletlenség a felnőttel.
- Előfordul az anyagi szűkösség, a családok közötti egyre jelentősebb eltérések miatti eltulajdonítás, kisebb lopás.

A családokban ezeket a problémákat gyakran későn ismerik fel, és legtöbbször az iskolára hárítják a felelősséget.

Problémák a megvalósítás terén

- Szűkösek az anyagi források
 - Teljes embert igénylő feladat. A kampány jellegű öltő prevenció kevés eredménnyel jár.
 - Problémás esetekben a pedagógus gyakran egyedül marad.

Célcsoportok

- Gyengébb értelmi képességű tanulók

Nem rendelkeznek megfelelő önkontrollal, tetteik felelősségei, veszélyét nem tudják felmérni, könnyen befolyásolhatóak.

A „deviáns” csoportokban vélt vezető szerephez jutnak. Az iskola mindennapi életében kevesebb lehetőségük van az elismerésre, elismertségre.

- Megfelelő szociális háttér nélküli tanulók

Az anyagi lehetőségek hiánya erősen motiváló hatású a bűnözés, drogfogyasztás felé. Általában a csellengő, csavargó, szülői kontroll nélküli gyerekek csapódnak a bűnözői csoportokhoz, a könnyen elérhető anyagi jólét forrásához.

Lehetőségeink:

A feltételek közül már néhányval rendelkezünk:

- Vannak prevenciós képzésben részt vett pedagógusok.
- Az iskola helyet tud biztosítani a prevenciós munka számára.
- Kiépített, működő kapcsolatokkal rendelkezünk a prevenciós lánc tagjaival (iskolarendőr, pályázati team)
- Külsős partnereinkkel szoros kapcsolatot tartunk, diákjaink rendszeresen, különböző foglalkozásokon vesznek részt.

Prevenációs terveink

Beavatkozás területei	Elért eredmények mutatói	Mutatók ellenőrizhetőségének forrásai	Feltételezések és kockázatok
A drog, és közvetítő drogfogyasztás radikális csökkentése az iskola külső és belső környezetében. Gyors megelőző, felismerő és rehabilitációs tevékenység. Hatékony megelőző munka. Megelőző, tanításon kívüli iskolai tevékenység.	Javul az iskola és környezetének bűnözési rátája. Csökken a mulasztások száma, nő az iskolai munka eredményessége. Javul az iskola környezeti megítélése. Periférián lévők száma csökken a változatos tevékenységi formáknak köszönhetően.	Iskolai dokumentumok. Statisztikai adatok.	Az iskola külső környezetére is pozitív hatást gyakorol. Csökken a bűnesetek, drogfogyasztók száma. Rehabilitáció. Alkalmi fogyasztók felismerése, beavatkozása.
A tanulók körében megjelenő bűnözés, drogfogyasztás visszaszorítása. Csellengők számának csökkentése. Közvetítő drogfogyasztás kiszorítása az iskolából, annak környékéről. Külső és belső környezet biztonságának erősítése.	Felmérések alapján a speciálisan képzett vezetők megszervezik munkájukat, csoportjaikat. Megelőző, figyelemfelkeltő, ismeretterjesztő előadások, verseny, témanapok szervezése. Megelőzés és ismeretterjesztés beépítése az iskolai tanmenetekbe.	Működő csoportok dokumentumai. / működési tervek, szabályzatok, tevékenységeik során létrehozott produktumok, díjak	A negatív személyiségjegyeket hordozók elvesztik vezető szerepüket. A gyerekek ellenőrzött, kontrolált, szervezett körülmények között töltik el szabadidejüket.
Létrejön egy drogprevenációs és bűnmegelőzési rendszer, szervezeti formáival, eszközrendszerével, személyi feltételeivel. A prevenációs munka elindítása. Együttműködés a partnerekkel és a veszélyeztetett tanulókkal.	Preveniciót segítő tanórán kívüli tevékenységi formák specializálása a célcsoportok tagjainak igényei alapján. Leginkább veszélyeztetett tanulók kiszűrése, azonnali beavatkozás.	Iskolai dokumentumok. Prevenicióban résztvevő partnerek visszajelzései. / gyermekvédelem, rendőrség, iskolaorvos... /	Lehetőségeinknek megfelelő hely elfoglalása a prevenációs láncban. Célcsoportok igényeinek megfelelő közös vagy egyéni programok, munkák megkezdése. / foglalkozások, gyermekvédelmi munka, stb./
Tanárok, szakemberek képzése. Célcsoportok foglalkoztatási formáinak kialakítása. Partnerek azonosítása, együttműködési feltételek tisztázása. Helyzetfelmérés a prevenációs munka megindításához. Célcsoportok meghatározása, definiálása.	Források Pályázatok. Prevenicióban résztvevő iskolán kívüli csoportok, alapítványok támogatása. Más intézményekben rendezett programok. Iskola képzési terve, a költségvetés biztosította lehetőségek.	Költségek Képzések, konzultációk díjai. Foglalkozásokhoz terem és felszerelés biztosítása. Felvilágosító anyagok. / szórólapok, multimédiák / Partnerekkel való együttműködéshez a feltételek biztosítása/ telefon, posta, stb./	Megfelelő kapcsolatok kiépítése. Megfelelő munkatársak kiválasztása. A speciális munkákban való részvétel feltételeinek biztosítása. Célcsoportok kiválasztása.

Iskolánk feladatának tekinti az egészségnevelés területén:

- tanulóink ismerjék meg önmagukat és egészségi állapotukat
- az egészséges testtartás, a mozgás fontosságának tudatosítása
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepének ismerete

- milyen szerepe van a barátságnak, a párkapcsolatoknak és a szexualitásnak az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- az idővel való gazdálkodás szerepének fontossága
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a megfelelő tanulási környezet alakulásának fontossága
- a természethez való viszony, és az egészséges környezet jelentőségének tudatosítása

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából fontos ismeretekkel

- egészséges táplálkozás
- mindennapi testmozgás
- egészséges személyiségfejlődés, családi és kortárskapcsolatok
- dohányzás, alkoholfogyasztás – és a kábítószer használat megelőzése
- szexuális fejlődés
- testi higiénia
- környezet védelme, környezeti ártalmak
- személyes biztonság, közlekedés
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

Egészséges táplálkozás

Cél: a tanulók ismerjék meg a helyes és helytelen táplálkozás előnyeit, illetve hátrányait, valamint ezek következményeit. Találkozzanak a következő fogalmakkal: táplálkozásunk és az élelmiszerek összetevői, energiaszükséglet, energiabevitel. Tudatosuljon a reggeli és a tízórai fontossága. Hívjuk fel a figyelmet a helytelen táplálkozás következményeire: túlsúlyosság, érrendszeri zavarok stb.

Formája:

- Beszélgetés a témáról, bemutató tartása osztályfőnöki, biológia órákon.

- Előadás (orvos, védőnő) a témával kapcsolatban.
- Vetélkedő szervezése az egészségnapon.

Testmozgás

Cél: A gyerekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel. Az iskolai testnevelés és sport kereti között fejlesszük a szociális kompetenciát, a csapatmunkát. A társakkal történő kreatív együttműködést.

Formája:

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

1. Az első-nyolcadik évfolyamon:
 - a heti kötelező testnevelés óra,
 - az iskolai sportkör különféle sportágakban szervezett foglalkozásai,
 - a tömegsport foglalkozások, melyek tevékenységébe a tanulók akár egy-egy alkalomra is bekapcsolódhatnak.
2. A napközi otthonban és a tanulószobán:
 - a játékos, egészségfejlesztő testmozgás
 - Sportvetélkedők más iskolákkal.
 - Játékos foglalkozások napköziseknek és az alsósoknak.
 - Osztálykereten belül évente 1-2 alkalommal ügyességi versenyek, kirándulások.
 - Évente egy alkalommal túra szervezése.

Az egészséges személyiségfejlődés elősegítése, családi és kortárs csoportok

Cél: A társas – érzelmi készségek fejlesztése. Figyelemfelhívás az egészségkárosító magatartásformák veszélyeire. A szülő – gyermek, tanár – gyermek kapcsolatok javítása. Magatartászavarok, szorongás, félelem okainak feltárása és orvoslása. A társas kapcsolatok személyiségformáló hatásának bemutatása, helyes mederbe terelése.

Formája:

- Beszélgetés önismereti, csoportfoglalkozás közösségi nevelés órákon.
- Minden órán odafigyelés a társas kapcsolatokra.
- Előadások szervezése a témával kapcsolatos (pszichológus, orvos védőnő)
- Beszélgetés a szülőkkel (szülői értekezleten).
- Osztályrendezvényeken, kirándulásokon odafigyelés a tanulók érzelmi megnyilvánulásaira.

Dohányzás, alkoholfogyasztás és a kábítószer használat megelőzése

Cél: A tanulók megismertetése a dohányzás, alkoholfogyasztás és a kábítószer használatának az egészségre és a személyiség fejlődésére gyakorolt hatásával, következményeivel. A gyerekeknek egy általános és kiegyensúlyozott képet adjunk az élvezeti cikkek természetéről és az előírásoknak megfelelő és helytelen alkalmazásukkal kapcsolatos kérdésekről. Próbáljuk megtanítani a gyerekeket arra, hogy azokban a helyzetekben, amelyekben valamilyen – legális vagy tiltott – anyaggal kínálják őket, megfelelő döntéseket tudjanak hozni.

Formája:

- Előadások, bemutatók szervezése.
- Beszélgetés a témáról közösségi nevelés és biológia órán.
- Film megtekintése a témáról.
- A prevenciós foglalkozások kiteljesítése a felső tagozatos tanulók körében, különös tekintettel a káros szenvedélyek elleni küzdelemre.

Szexuális fejlődés

Cél: Biológiai alapismeretek szerzése a nemi éréstől, a nemi jellegek kialakulásáról. Figyelem felhívása a serdülőkori higiénias problémákra. A 7. és 8. osztályosok felvilágosítása a serdülőkori párkapcsolatokról, a fogamzásgátlásról, a gyermekvárásról és a nemi úton terjedő betegségekről (AIDS rohamos terjedése).

Formája:

- Biológia óra ehhez kapcsolódó anyagrészei, témakörei.
- Beszélgetés és előadók meghívása közösségi nevelés órára (orvos, védőnő)
- Felvilágosító szóróanyagok kiosztása a megfelelő korosztálynak.

Testi higiénia

Cél: A tanulók megismertetése a testi higiénia fontosságával. Figyelem felhívása a rendszeres tisztálkodás, a kézmosás fontosságára, a fogápolás helyes technikájára, a fogbetegségek kezelésére, a hajápolás rendszerességére, a megfelelő ruházat kiválasztására.

Formája:

- A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése (orvos, védőnő).
- Évente egy alkalommal fogorvosi ellenőrzés.
- Figyelemfelhívás és odafigyelés folyamatosan minden tanulóra.
- Egészségügyi fogászati vetélkedő szervezése évente egy alkalommal.

Környezet védelme, környezeti ártalmak

Cél: A tanulók figyelmének felhívása arra, hogy az emberek által okozott környezetszennyezés, környezet károsítás milyen súlyos károkat okozhat a természetnek és az egészségünknek. A tanulók figyeljenek oda és tegyenek is szebb és tisztább környezetükért.

Formája:

- A faliújságon a témával kapcsolatos cikkek, írások elhelyezése.
- Iskola a környezetének folyamatos tisztántartása.

Személyes biztonság, közlekedés

Cél: Annak tudatosítása, hogy felelősséggel tartozunk magunk és társaink személyes biztonságáért. A szabályok betartásának fontossága, nemcsak a közlekedésben. Alapvető közlekedési szabályok ismerete minden tanuló számára.

Formája:

- Beszélgetés a témáról közösségi nevelés és technika és tervezés órán.
- Előadó hívása a közlekedéssel kapcsolatosan (rendőrség).
- Közlekedési szabályok és táblák megismertetése technika órán.
- Kirándulások, túrák szervezése (előtte megbeszélés, hogyan közlekedjünk gyalog, és járművünkön).

A prevenciós programot segítő kapcsolatok szinterei és kapcsolódási pontjai:

- Szülők (család)
- Szülői munkaközösség
- Házi orvos
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Gyermekjóléti szolgálat
- Rendészeti szervek
- Védőnő
- Egyház
- Osztályfőnökök
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdni. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolának biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezet tudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus kezelésére és megoldására képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását. A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. Munkánkat az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk. Meg kell tanítani a gyerekeket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutasság

és köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőtteké.

A környezeti nevelés legfontosabb tartalmi elemei az iskola nevelő-oktató munkájában megjelennek a helyi tantervekben, tanmenetekben melyek nagy hangsúlyt fektetnek a környezet- és természetvédelem feladataira (környezetismeret, természettudomány, biológia, földrajz).

Munkánkat erősítik az alábbi tartalmi elemek.

- globális problémák megismerése
- természetvédelem jelenlegi ismerete
- egészséges életmód
- egészséges táplálkozás
- káros szenvedélyek elleni küzdelem
- anyag és eszköztakarékosság

Nevelésünkben nagyobb hangsúlyt fektetünk a

- hulladékok csökkentése átgondoltabb tervezéssel
- energia hatékonyság
- a környezetvédelem családi lehetőségei
- a saját település értékeinek megőrzése
- lelki egészség fejlesztése

Környezeti nevelés céljai:

Olyan szemlélet és gondolkodásmód kialakítása, amely segítségével nemcsak felismerik közvetlen környezetük értékeit, hanem képesekké válnak annak megőrzésére és megvédésére. Ezzel egy időben megismertetjük velük a világ globális problémáit, a közvetlen környezetükben fennálló nehézségeket, illetve, hogy mit tehetünk ezen problémák javításáért, megelőzéséért.

Továbbá bemutatjuk nekik településünk azon értékeit, amelyek megóvása a jövő szempontjából is nagyon fontos.

Ennek érdekében nagy hangsúlyt kívánunk fektetni:

- összefüggések megértésére
- az élet tiszteletére, az értékek védelmére
- problémák hatékony kezelésére
- együttműködési stratégiák megismerésére
- sokféleség értéként való elfogadására
- egészséges életmód igényére
- a fenntartható fejlődésre
- környezet – és természetvédelemre
- hulladékok csökkentésére, szelektív gyűjtésére

A környezeti nevelés szinterei

Iskolában:

- Tanórai keretben

Külön órakeret biztosítása nélkül:

- az közösségi nevelés órákon az egészség- és környezetvédelmi tananyagok kihasználásával
- minden tantárgyba beépített környezeti nevelési részekkel, a téma, a tartalom és a tevékenység megjelölésével

- Tanórán kívül:

- témanap, témahét tartása
- szakköri tevékenység
- vetélkedőkön, versenyeken, pályázatokon való részvétel
- szelektív hulladékgyűjtés
- fásítás, zöldítés, gyomtalanítás
- faliújság szerkesztése
- könyvtári foglalkozások

Iskolán kívül:

- A szorgalmi időszakban tantervi és tanterven kívüli keretek közötti programok:
 - takarítás
 - tanulmányi kirándulás

- gyűjtőakciók
- vadas park látogatása

A környezeti nevelés módszerei:

Olyan módszereket igyekszünk kiválasztani, amelyek alkalmassá teszik tanulóinkat arra, hogy környezettudatos, cselekvő állampolgárokká váljanak.

Ennek megfelelően a következő szempontokat figyelembe véve választottuk ki a módszereket:

- életkornak megfelelő legyen
- pozitív szemléletet alakítson ki
- a természetben valósuljon meg
- tevékenységközpontú és életszerű legyen
- problémaorientáltság jellemezze
- a személyes megtapasztaláson keresztül hasson
- sok játékos elemet tartalmazzon
- élményközpontú, örömteli legyen
- együttműködésre épüljön
- közösség- és személyiségfejlesztő legyen

Vizsgálódáshoz kapcsolódó módszerek:

- megfigyelés
- kísérlet
- mérés
- számítás
- jegyzőkönyv készítése
- dokumentálás

Az élmény- és tevékenységközpontúságot elősegítő módszerek:

- mese
- művészeti csoportok
- kézművesség
- rajz
- könyvtári bűvárkodás
- tanulói gyűjtőmunka
- növények gondozása

2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.13.1 A magatartás értékelésének elvei

A magatartás értékelése

Példás: (5): aki elvégzi iskolai kötelességét, fegyelmezetten viselkedik a tanórán valamint azon kívül is, pontosan jár iskolába, rendszeres vagy kiemelkedő közösségi munkát végez, fegyelmező intézkedésben (a szaktanári figyelmeztetéstől kezdődően) nem részesült.

Jó (4): aki elvégzi iskolai kötelességét, fegyelmezetten viselkedik a tanórán illetve azon kívül is, pontosan jár iskolába.

Változó (3): akinek a felszerelése gyakran hiányos vagy öt óránál több igazolatlan hiányzása van vagy osztályfőnöki intése vagy annál magasabb fegyelmi büntetése van.

Rossz (2): akinek igazgatói vagy tantestületi fegyelmi büntetése van vagy 10-nél több igazolatlan órája van vagy fegyelmezetlenségével rossz példát mutat társainak.

A magatartás értékelésének elvei

A magatartás osztályzat az életkorhoz mérten a tanuló iskolai és iskolán kívüli fegyelmezettségét, viselkedését, társaihoz és a felnőttekhez való felelős viszonyát értékeli. A házirendben leírtak betartása az alapvető követelmény.

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
Fegyelmezettsége	nagyfokú, állandó, másokra pozitív hatású	megfelelő, még nem teljesen sajátja	másokat zavaró, kifogásolható, de igyekszik javulni	erősen kifogásolható, másokat zavaró, negatív
Viselkedéskultúra	kifogástalan, példaértékű	kevés kivetnivalót hagy maga után	udvariatlan	durva, romboló
Hangneme	tisztelettudó, udvarias	kevés kivetnivalót hagy maga után	nyegle	közönséges
Hatása a közösségre	pozitív, aktív segítőkész	nem árt	ingadozó	negatív, goromba, ártó
Társas kapcsolatai	kezdemenyező, élen jár	közömbös	komisz	lélektelen, megfélemlítő

Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	néha hibázik	részben betartja	sokat vét ellene
Felelősségérzete	nagyfokú felelősségtudat	időnként feledékeny	ingadozó	felelőtlen, megbízhatatlan

2.13.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom értékelése

A szorgalom értékelése a tanuló képességeinek és teljesítményének viszonyát fejezi ki.

Példás (5): a tanítási órákra való készülése képességéhez mérten kifogástalan, a tanórákon aktív.

Jó (4): ha iskolai munkáját teljesíti, vállalt feladatait elvégzi.

Változó (3): iskolai munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességeit csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti, felszerelése gyakran hiányos.

Hanyag (2): képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan vagy valamely tárgyból megbukik vagy felszerelése rendszeresen hiányos.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését és kötelességtudatát értékeli.

Szorgalom	példás	jó	változó	hanyag
Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő, odaadó, igényes tudás megszerzése	figyelmes, törekvő	ingadozó	hanyag
Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, általában önálló	rendszeretlen, hullámzó	megbízhatatlan, gondatlan
Kötelességtudata	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányzik	szinte nincs felszerelése, hiányos
Tanórán kívüli információk felhasználása, többletmunkája	rendszeres, érdeklődő	előfordul, néha ösztönzésre dolgozik	ritka	egyáltalán nincs

A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítését havonta és félévkor az 1. osztályosoknál szövegesen, 2-8. osztályosoknál számjeggyel a KRÉTA naplóba, tanév végén az anyakönyvbe és a bizonyítványba szöveggel kell bejegyezni. Aki bizonyítványát osztályozóvizsgálával szerezte, magatartásból és szorgalomból nem kap minősítést.

2.13.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A dicséret és a jutalmazás elvei:

Iskolánk dicséretben részesíti, illetve jutalmazza azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- Tanulmányi munkáját kiemelkedően végzi,
- Kitartó szorgalmat, vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- Eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- Kimagasló sportteljesítményt ér el,
- Jól szervezi és irányítja a közösségi életet tartósan, vagy kiváló eredménnyel záruló együttes munkát végez,
- Egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez.

A dicséret formái:

A fenti elveknek megfelelő kiemelkedő tanulói teljesítmény egyéni dicséretet von maga után. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát és a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben kell részesíteni.

Elismerésként szóbeli és írásos dicsérek adhatók a házirendben megfogalmazottak szerint, amelyeket a KRÉTA rendszerbe be kell jegyezni. A dicséretes és sikeres tanulók nevét közzétesszük az intézmény faliújságján.

Az írásos dicsérek formái:

Szaktanári, nevelői dicséret,

Osztályfőnöki dicséret,

Igazgatói dicséret,

Nevelőtestületi dicséret.

Az egész tanévben kiemelkedő teljesítményű tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba is be kell vezetni.

A jutalmazás formái:

A dicséretes tanulók könyvjutalomban is részesülhetnek. Ugyanez az elismerés illeti meg a tanulmányi és kulturális versenyek győzteseit, illetve az iskola jó hírét egyéb módon öregbítő tanulót.

A tanulók fegyelmezése:

Fegyelmi intézkedések:

Az a tanuló, aki kötelességeit, a házirendben foglaltakat enyhébb formában megszegi, igazolatlanul mulaszt, tanulóhoz nem méltó magatartást tanúsít, fegyelmi intézkedésben részesítendő.

A fegyelmi intézkedés nem megtorló jellegű, hanem a súlyosabb fegyelemsértések megelőzésére szolgáló nevelési eszköz; jelentősen befolyásolja a tanuló magatartási osztályzatát.

Az írásos fegyelmi intézkedések - a szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetésen túlmenően a következők lehetnek:

Szaktanári, nevelői intés,

Osztályfőnöki intés,

Igazgatói intés.

Az írásos intések előtt szóbeli fegyelmező vagy írásos figyelmeztetésben kell részesíteni a tanulót, kivéve, ha a cselekmény súlya azonnali írásos intést tesz szükségessé.

A fegyelmi intézkedések közül az intéseket a KRÉTA rendszerbe be kell írni.

Az igazgatói írásbeli intést az osztályfőnök kezdeményezi.

Fegyelmi büntetések:

Az a tanuló, aki kötelességeit szándékosan és súlyosan megszegi - fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal – fegyelmi büntetésben részesítendő.

Iskolánkban a fegyelmi eljárás lefolytatására és a fegyelmi büntetés kiszabására a nevelőtestület megbízásából a Fegyelmi Bizottság jogosult. A felelősségre vonás eljárasmódjára nézve a törvény rendelkezései és a házirend az irányadók.

A fegyelmi büntetések a következők:

Megrovás,

Szigorú megrovás,

Áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba, vagy iskolába,

Eltiltás a tanév folytatásától, (nem tanköteles tanulónál)

Kizárás az iskolából (nem tanköteles tanulónál).

Az iskola által alkalmazott záradékok

1. Felvéve [átvéve, a(z) számú határozattal áthelyezve] a(z) (iskola címe) iskolába. Bn., N., TI., B.

2. A számú fordítással hitelesített bizonyítvány alapján tanulmányait a(z) (betűvel) évfolyamon folytatja. Bn., TI.

3. Felvette a(z) (iskola címe) iskola. Bn., TI., N.

4. Tanulmányait évfolyamismétléssel kezdheti meg, vagy osztályozó vizsga letételével folytathatja. Bn., TI., N.

5. tantárgyból tanulmányait egyéni továbbhaladás szerint végzi. N., TI., B.

6. Mentésítve tantárgyból az értékelés és a minősítés alól N., TI., B.

7. tantárgy évfolyamainak követelményeit egy tanévben teljesítette a következők szerint: N., TI., B.

8. Egyes tantárgyak tanórai látogatása alól az 20...../..... tanévben felmentve miatt. N., TI., B.

Kiegészülhet: osztályozó vizsgát köteles tenni

9. Tanulmányait a szülő kérésére (szakértői vélemény alapján) egyéni tanrend szerint folytatja. N., TI.

10. Mentésítve a(z) [a tantárgy(ak) neve] tantárgy tanulása alól. N., TI., B.

Megjegyzés: A törzslapra be kell jegyezni a mentesítés okát is.

11. Tanulmányi idejének megrövidítése miatt a(z)

évfolyam tantárgyaiból osztályozó vizsgát köteles tenni. N., TI.

12. A(z) évfolyamra megállapított tantervi követelményeket a tanulmányi idő megrövidítésével teljesítette. N., TI., B.

13. A(z) tantárgy óráinak látogatása alól felmentve -tól -ig. N.

Kiegészülhet:

Osztályozó vizsgát köteles tenni.

14. Mulasztása miatt nem osztályozható, a nevelőtestület határozata értelmében osztályozó vizsgát tehet. N., TI.

15. A nevelőtestület határozata: a (betűvel) évfolyamba léphet, vagy N., TI., B.

A nevelőtestület határozata: iskolai tanulmányait befejezte, tanulmányait évfolyamon folytathatja.

16. A tanuló az évfolyam követelményeit egy tanítási évnél hosszabb ideig, hónap alatt teljesítette. N., TI.

17. A(z) tantárgyból javítóvizsgát tehet. N., TI., B.,
18. A javítóvizsgán tantárgyból osztályzatot kapott évfolyamba léphet. TI., B.
19. A évfolyam követelményeit nem teljesítette, az évfolyamot meg kell ismételnie. N., TI., B.
20. A javítóvizsgán tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. TI., B.
Évfolyamot ismételni köteles.
21. A javítóvizsgán igazolatlanul nem jelent meg. Az évfolyamot ismételni köteles.
22. A(z) tantárgyból -án osztályozó vizsgát tett. N., TI.
23. Osztályozó vizsgát tett. TI., B.
24. Az osztályozó vizsgán igazolatlanul nem jelent meg. Az évfolyamot ismételni köteles.
25. A(z) tantárgy alól okból felmentve. TI., B.
26. A(z) tanóra alól okból felmentve. TI., B.
27. Az osztályozó (beszámoltató, különbözeti, javító-) vizsga letételére-ig halasztást kapott. TI., B.
28. Az osztályozó (javító-) vizsgát engedéllyel a(z) iskolában független vizsgabizottság előtt tette le. TI., B.
29. Tanulmányait okból megszakította, a tanulói jogviszonya-ig szünetel. Bn., TI.
30. A tanuló jogviszonya Bn., TI., B., N.
- a) kimaradással,
 - b) óra igazolatlan mulasztás miatt,
 - c) egészségügyi alkalmasság miatt,
 - d) térítési díj, tandíj fizetési hátralék miatt,
 - e) iskolába való átvétel miatt megszűnt, a létszámból törölve.
31. fegyelmező intézkedésben részesült. N.
32. fegyelmi büntetésben részesült. A büntetés végrehajtása-ig felfüggesztve. TI.
33. Tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása esetén Bn., TI., N.
- a) A tanuló óra igazolatlan mulasztása miatt a szülőt felszólítottam.
 - b) A tanuló ismételt óra igazolatlan mulasztása miatt a szülő ellen szabálysértési eljárást kezdeményeztem. Az a) pontban foglaltakat nem kell bejegyezni a Bn. és TI. dokumentumokra.

34. Tankötelezettsége megszűnt. Bn.
35. A szót (szavakat) osztályzato(ka)t-ra helyesbítettem. TI., B.
36. A bizonyítvány lapját téves bejegyzés miatt érvénytelenítettem. B.
37. Ezt a póttörzslapot a(z) következtében elvesztett (megsemmisült) eredeti helyett adatai (adatok) alapján állítottam ki. Pót. TI.
38. Ezt a bizonyítványmásodlatot az elveszett (megsemmisült) eredeti helyett adatai (adatok) alapján állítottam ki. Pót. TI.
39. A bizonyítványt kérelmére a számú bizonyítvány alapján, téves bejegyzés miatt állítottam ki. TI., B.
40. Beírtam a iskola első osztályába.
41. Ezt a naplót tanítási nappal (órával) lezártam. N.
42. Ezt a(z)naplót azaz (betűvel) osztályozott tanulóval lezártam.
43. Ezt a(z) naplót azaz (betűvel) osztályozott tanulóval lezártam. N.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Csépanyi Általános Iskola Pedagógiai Programját az **intézményi tanács** a 2024. május 27. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Ózd, 2024. május 27.

Vanczákné Kubis Réka
intézményi tanács elnöke

A Csépanyi Általános Iskola Pedagógiai Programját a **Diákönkormányzat** a 2024. május 27. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Ózd, 2024. május 27.

Bakos Brigitta
Diákönkormányzat felnőtt vezetője

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Csépanyi Általános Iskola Pedagógiai Programját az alsós munkaközösség a 2024. május 27. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Ózd, 2024. május 27.

Vanczáné Kubis Réka
alsós munkaközösség-vezető

A Csépanyi Általános Iskola Pedagógiai Programját a felsős munkaközösség a 2024. május 27. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Ózd, 2024. május 27.

Kiss Dániel
felsős munkaközösség-vezető

JÓVÁHAGYÁSI ZÁRADÉK

A igazgató a Csépanyi Általános Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület bevonásával készítette el.

A Csépanyi Általános Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Ózd, 2024. május 27.

Kovácsné Letanóczki Anna
igazgató





Kazincbarcikai Tankerületi Központ

Legitimációs záradék

A(z) Csépanyi Általános Iskola (OM: 028901; 3661 Ózd, Csépanyi út 117.) Pedagógiai Programját az intézmény fenntartója jóváhagyja.

Kazincbarcika, 2024. augusztus 21.


a fenntartó képviselőjében
Markovicsné Demeter Edina
tankerületi igazgató



